

Комитет по образованию
администрации муниципального образования
Тихвинский муниципальный район Ленинградской области

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Чайка»

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением от 31.08.2023 № 123 –о/д

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Разработчики (творческая группа)
Пихтина О.Н., заместитель заведующего по УВР;
Люботина К.С., учитель-логопед;
Рвачева Н.И., воспитатель
высшей квалификационной категории;
Логинова Ю.Ю., воспитатель
первой квалификационной категории;
Краснова Г.А., музыкальный руководитель
высшей квалификационной категории;
Кузнецова О.В., инструктор по физической культуре
высшей квалификационной категории.

г. Тихвин
2023г.

Содержание

| | | |
|-------|---|----|
| 1. | Целевой раздел | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Направления работы Учреждения | 7 |
| 1.3 | Цели и задачи реализации Программы | 8 |
| 1.4 | Принципы и подходы к формированию программы | 9 |
| 1.5 | Наиболее существенные характеристики содержания программы | 10 |
| 1.6 | Психолого-педагогическая характеристика воспитанников | 12 |
| 1.7 | Педагогические целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения Программы (согласно ФГОС ДО) | 13 |
| 1.8 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе | 18 |
| 2. | Содержательный раздел | 21 |
| 2.1 | Общие положения | 21 |
| 2.2 | Адаптированное содержание воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям | 24 |
| 2.2.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 24 |
| 2.2.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 25 |
| 2.2.3 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 28 |
| 2.2.4 | Образовательная область «Речевое развитие» | 30 |
| 2.2.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 31 |
| 2.3 | Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Описание использования вариативных программ и технологий. | 34 |
| 2.4 | Содержание профессиональной коррекции нарушений речевого развития. | 35 |
| 2.4.1 | Общие положения | 35 |
| 2.4.2 | Содержание работы учитель-логопеда с детьми с ОНР | 35 |
| 2.4.3 | Содержание работы учитель-логопеда с детьми с ФФНР | 41 |
| 2.5 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 44 |
| 2.5.1 | Формы организации работы с детьми и виды детской деятельности | 44 |
| 2.5.2 | Взаимодействие взрослых с детьми | 47 |
| 2.6 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 52 |
| 2.7 | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 55 |
| 2.8 | Иные характеристики Программы | 57 |
| 2.8.1 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР | 57 |
| 3. | Организационный раздел | 62 |
| 3.1 | Общие вопросы организации воспитательно-образовательной деятельности | 62 |

| | | |
|------------|--|-----|
| 3.1.1 | Психолого-педагогические условия пребывания воспитанников в учреждении | 62 |
| 3.1.2 | Структура реализации коррекционно-образовательной деятельности в учреждении | 63 |
| 3.2 | Кадровые условия реализации программы | 67 |
| 3.3 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 68 |
| 3.3.1 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 68 |
| 3.3.2 | Пространственная развивающая среда – условие реализации содержания образовательных областей | 70 |
| 3.3.3 | Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности | 75 |
| 3.4 | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 83 |
| 3.5 | Описание традиционных событий Учреждения | 83 |
| 4. | Краткая презентации Программы | 84 |
| 4.1 | Адресность программы | 84 |
| 4.2 | Используемые программы, методики и технологии | 84 |
| 4.3 | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР | 85 |
| Приложения | | |
| | Приложение №1 – Календарный учебный график | 87 |
| | Приложение №2 – Индивидуальный образовательный маршрут | 89 |
| | Приложение №3 – Расписание занятий | 91 |
| | Приложение №4 – Комплексно-тематическое планирование | 92 |
| | Приложение №5 - Методическое сопровождение Программы | 103 |
| | Приложение №6 – Режимы дня | 115 |
| | Приложение №7 – Традиционные события и культурно-досуговые праздничные мероприятия Учреждения | 117 |
| | Приложение №8 – режимы двигательной активности с учетом гендерных различий воспитанников и сезона года | 122 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся с тяжелым нарушением речи (далее – ТНР) разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии, с учетом Основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Чайка», в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР, «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В. Издательство «Детство-Пресс, 2021 год), «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и Учреждения в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации

на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

• Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

• распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

• Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

• Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание")

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте

России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, в изменениями на 30.12.22)

Программа базируется:

1. На современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
2. На философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

АОП ДО для обучающихся с ТНР включает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Воспитанники с ТНР представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы психолого-медико-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

По своему организационно-управленческому статусу Программа обладает модульной структурой.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- видовой структуры групп;
- пополнением развивающей предметно-пространственной среды, оборудованием кабинетов специалистов, помещений специального назначения (музыкального и спортивного залов);
- образовательного запроса родителей;
- организации образовательного процесса с детьми (внедрение инновационных форм работы)
- и другими значимыми изменениями.

1.2. Направления работы учреждения.

- образование и воспитание дошкольников с ТНР в пяти образовательных областях, согласно требованиям ФГОС ДО;
- коррекция и развитие детей с ТНР, обеспечивающее равные стартовые возможности дошкольников к обучению в общеобразовательной школе;
- здоровьеобеспечение дошкольников с ТНР в процессе образовательной деятельности;

- взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах оптимизации коррекции и развития воспитанников;
- преемственность в работе ДОО и школы.

1.3. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с ТНР на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и социальным окружением;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития:

- необходимость одновременной целенаправленной психолого–педагогической помощи;

- адаптация содержания образовательной деятельности в пяти образовательных областях (адаптация содержания в непрерывной непосредственной, совместной, самостоятельной деятельности);

- введение специальных разделов в содержание образования, которые направлены на решение задач развития ребенка, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника (профессиональная коррекционная деятельность, индивидуализация и дифференциация образовательного процесса);

- использование специфических средств, методик и технологий, которые не применяются в образовании нормально развивающегося ребенка;

- осуществление рефлексивного контроля за уровнем освоения Программы воспитанниками на всех этапах ее реализации;

- обеспечение психолого - педагогических условий для реализации Программы;

- координация и активное участие в решении образовательных задач всех субъектов образовательного процесса;

- обеспечение качества образования на всех уровнях оценки (внешняя оценка родителями, администрации, внутренняя — самооценка педагогами ДОО).

В соответствии с ФГОС содержание и организация коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с проблемами в развитии с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей;

- готовность дошкольников с ТНР к обучению в общеобразовательной школе и их позитивную социализацию.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.

Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогическими работниками содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое — с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Программа разрабатывается с учетом состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей) и традиций Учреждения.

1.5. Наиболее существенные характеристики содержания программы.

Специфические характеристики организации и комплектования Учреждения:

Учредитель: муниципальное образование Тихвинский муниципальный район Ленинградской области.

Юридический адрес Учреждения: 187555, Россия, Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, улица Делегатская, дом 63.

Учреждение состоит на налоговом учете, имеет основной регистрационный номер (ОГРН), ИНН.

Проектная мощность Учреждения:

- по месту ведению образовательной деятельности улица Делегатская, дом 63 (13 групп: 12 групп общеразвивающей направленности, из них: 4 группы для воспитанников раннего возраста и 8 группы - для детей дошкольного возраста; 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи);

- по месту ведению образовательной деятельности ул.МОПРа, дом 17 (6 групп общеразвивающей направленности, из них: 2 группы для воспитанников раннего возраста, 2 группы общеразвивающей направленности с 3 лет до 5 лет, 2 группы комбинированной направленности 5-6 лет и 6-7 лет).

В группах компенсирующей направленности реализуются адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования по заключениям ТР ПМПК. Направленность деятельности групп Учреждения отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Национально – культурные особенности реализации Программы.

Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории, традиции и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького тихвинца.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты — чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира. В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия — это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями, логического и рационального с памятью и воображением, значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда — то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Климатические условия реализации Программы.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в содержание воспитательно- образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в Учреждении включены мероприятия, направленные на

оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В тёплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Региональные характеристики содержания Программы.

Учреждение является дошкольной образовательной организацией города Тихвина, города с многовековой историей и разнообразными культурными традициями. Формирование социальных ценностей у воспитанников в соответствии с идеологией патриотизма, любви к своему городу и Отечеству является одной из составляющих задач Программы. Образовательный процесс в Учреждении в полной мере соотносится со всеми районными и городскими проектами, входящими в перечень основных мероприятий отдела культуры, спорта и молодежной политики при Администрации Тихвинского района, направленных на формирование патриотических чувств у дошкольников.

1.6. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников.

Дети с ТНР — это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее - ФФНР) проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи (далее - ОНР) проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоновой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-

фонематического недоразвития;

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями — дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.7. Педагогические целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения Программы (Согласно ФГОС ДО)

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного возраста.

Целевые ориентиры освоения Программы
детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- понимает и употребляет слова, обозначающие название предметов, действий, признаков, свойств, состояний, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- использует различные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно - ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет

словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям;
- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- адекватно произносит звуки речи (с учётом тяжести речевого нарушения и индивидуальных особенностей ребёнка);
- владеет простыми формами фонематического анализа, фонематического синтеза и фонематических представлений;
- адекватно использует в речи разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи предложения простых конструкций;
- пересказывает простые короткие рассказы с помощью взрослого;
- составляет простые предложения по картинке с использованием алгоритма, мнемотаблиц;
- умеет правильно воспроизводить слова разной слоговой структуры (с учётом тяжести речевого нарушения и индивидуальных особенностей ребёнка);
- умеет пользоваться диалогической речью;
- умеет пользоваться самостоятельной ситуативной речью с соблюдением её темпа — ритмической организации;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его

внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- адекватно произносит звуки речи (с учётом тяжести речевого нарушения и индивидуальных особенностей ребёнка);
- владеет простыми и сложными формами фонематического анализа, фонематического синтеза и фонематических представлений;
- понимает и употребляет слова, относящиеся к различным частям речи;
- правильно употребляет основные грамматические формы слов;
- строит предложения простых и ложных конструкций;
- пересказывает литературные тексты, адаптированные для детей с ТНР с помощью наводящих вопросов взрослого или самостоятельно;
- составляет короткие рассказы по серии сюжетных картин, прослеживая причинно — следственные связи с помощью взрослого или самостоятельно;
- проявляет инициативу и самостоятельность в общении;
- умеет адаптироваться к различным ситуациям общения;
- умеет пользоваться самостоятельной речью с соблюдением её темпо- ритмической организации в разных ситуациях общения;
- преодолевает индивидуальные коммуникативные затруднения;
- использует в процессе продуктивной деятельности некоторые виды словесной регуляции;
- самостоятельно получает новую информацию: задаёт вопросы, экспериментирует;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др. ;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от

взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года; части суток;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ТНР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ТНР и детей без нарушений в развитии;
- не является непосредственным основанием при оценке качества образования

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Мониторинг предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения каждого воспитанника в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей в соответствии с календарным учебным графиком (Приложение № 1). Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста», разработанная О.И. Крупенчук (СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. (Серия «В помощь логопеду»)

https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruAOr7cfUc8FLTeqMxMUTx-wfHQ8W9fm1ZsP6KQIhjsqjYvP2Hdfle7v5y2g05MJM1wAIDQrZxd-zrW_7hd4-hrOqJJru3mGoSbclXJV51H50oqmHnjTy3vfDteJ08yU2Q%3D%3D%3Fsign%3DHUPATHiC3biTI_Fz9Kb0N6311k67SE0rR5U-O4DrFAg%3D&name=rechevaya_karta_oi_krupenchuk.doc&nosw=1

На основе полученных результатов разрабатывается индивидуальный

образовательный маршрут (Приложение № 2) (по необходимости для детей, не усваивающих Программу; обязательно для детей - инвалидов).

Педагоги осуществляют мониторинг усвоения Программы ребёнком по пяти образовательным областям, автор составитель: Верещагина Н.В. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей с общим недоразвитием речи представлена в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

Содержание диагностической работы:

| | | |
|------------------------|--|---|
| 1-14 сентября | Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. объем и качество знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания | Карта развития ребенка (диагностика, индивидуальные маршруты по периодам) |
| Сентябрь | Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, беседы с родителями и их анкетирования. Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей: - изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок, - изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере), - составление кратковременной и долгосрочной гипотезы относительно прогноза развития и конструирование индивидуально - дифференцированных программ воспитания и обучения. | Карта развития ребенка. Анкеты. Календарно-тематическое планирование для двух возрастов. |
| декабрь март май | В соответствии с программой мониторинг проводится по кварталам (в течение 10 рабочих дней): анализ динамики развития детей, определение глубины и прочности знаний, умений, приобретенных навыков в продуктивной и познавательной деятельности по окончании периода обучения. Корректировка перспективных и групповых планов работы. Подготовка документации для ПМП консилиума (запроса) в случае выявления | Карта развития ребенка. Протоколы рабочих совещаний в группе. Занесение результатов в карту развития ребенка. |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | недостаточной динамики психического и речевого развития или значительных отклонений в поведении ребенка, подготовка документации для ТР ПМПК | |
| Май (3-4 недели) | <p>Психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития.</p> <p>Цель — определить результативность коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки психического развития, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.</p> | Карта развития ребенка (диагностика, динамика развития) Аналитическая справка. |

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов Учреждения с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом

оформлении речевого высказывания, а также проверить произношение слов различной слоговой структуры. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.

2. Обследование словарного запаса детей.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его рече-языковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, птиц животных и их детенышей; профессий и соответствующих атрибутов; подбор антонимов и т.д.

3. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с употреблением простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи.

4. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них — изучение навыков ведения диалога реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: рассказ-описание, рассказ по серии картинок. Также дети рассказывают сказку и пересказывают небольшой текст. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов

предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

5. Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в словах, в речи. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно- демонстрационный материал и т.д.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В процессе комплексного обследования изучается состояние зрительного и слухового восприятия, пространственного и динамического праксиса, строение и подвижность артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и технологий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- описание модулей коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР различного генеза, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией следующих программ и технологий:

| Образовательная область | Основная программ | Дополнительные программы и технологии |
|------------------------------------|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | ФФНР- программа «О рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой ОНР – «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В.Нищевой | ФФНР , ОНР – «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева |
| Речевое развитие | ФФНР- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной. ОНР – «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В.Нищевой | ФФН, ОНР - ««Программа логопедической работы с детьми 3 уровня речевого развития» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>ФФНР- программа «О рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой ОНР – «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В.Нищевой</p> | <p>ФФНР, ОНР – методические разработки Г.А.Волковой, И.Г.Выготской, Е.Л.Пеллингер, Л.П. Успенской Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, математические и шнуровальные планшеты.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>ФФНР- программа «О рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой ОНР – «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В.Нищевой</p> | <p>ФФНР, ОНР - А.И. Буренина «Ритмическая пластика» Технологии- Н.В.Дубровской, А.В.Никитиной, Г.Н.давыдовой</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>ФФНР- программа «О рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой ОНР – «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В.Нищевой</p> | <p>ФФНР, ОНР- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В.Нищевой Парциальная программа «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет., автор Кириллова Ю.А. Рыбак М. В. «Занятия в бассейне с</p> |

Механизмы адаптации, условия реализации Программы

Механизмы адаптация Программы

Адаптация содержания Программы с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания Программы для детей с ТНР с учетом их индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей.
2. Вариативность планируемых результатов освоения Программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ТНР.
3. Индивидуализацию темпов освоения Программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.
5. Коррекционную направленность всей воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности, обеспечивающей решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков речи детей с ТНР.
6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей с ТНР, этапов и методов ее реализации.
7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы.
8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Условия реализации Программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков речевого развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых потребностей ребенка с ТНР, выявленных в процессе специального психолого- педагогического изучения

особенностей развития ребенка, его компетенций;

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей развития детей с ТНР;
- преимущество в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка с ТНР и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ТР ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач Программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и Учреждения активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ТНР командой специалистов.

2.2. Адаптированное содержание воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО:

- усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Коррекционные задачи:

В игровой деятельности:

- учить детей самостоятельно создавать игровую обстановку с учетом темы игры и воображаемой ситуации;
- проговаривать части игровых событий, действия во время игры;
- самостоятельно называть свою роль до начала игры.

В коммуникативной:

- развивать стремление детей передавать эмоции в процессе моделирования

социальных отношений;

- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в следующих видах деятельности:

- игровой
- коммуникативной
- трудовой.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи познавательного развития в ФГОС ДО:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Коррекционные задачи.

В познавательно-исследовательской деятельности развивать:

- умение отражать результаты;
- умение отражать результаты познания в речи, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- познавательные процессы восприятие, память, воображение, внимание;
- умения передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению друг к другу;
- умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявление положительных эмоций.

В конструировании:

- развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом);
- способствовать формированию умения выделять в разных конструкциях существенные признаки, учить понимать, что различия признаков по форме и размеру зависят от назначения построек;
- активизировать речь детей за счет использования пространственных терминов и точных названий деталей конструктора.

Познавательное развитие осуществляется в следующих видах деятельности:

- познавательно-исследовательская
- конструирование

| Формирование целостной картины мира | |
|--|---|
| Педагогические ориентиры 5-6 лет. | Педагогические ориентиры 6-7 лет. |
| <p style="text-align: center;">Знает</p> <p>Имеет представление о себе и своей семье: ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол, состав своей семьи, свой адрес.</p> <p>Имеет представления об окружающем мире: знает название страны, родного города; о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов</p> | <p style="text-align: center;">Знает</p> <p>Ребенок имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.</p> <p>Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.</p> <p>Ребенок имеет развернутые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города, России, жизни людей в других странах мира.</p> |
| <p style="text-align: center;">Владеет</p> <p>Навыками конструирования по образцу, простой схеме, (мосты, здания, гаражи 4-5 вариантов по каждой теме).</p> <p>Обобщенными способами и приемами конструирования по образцу и воображению из бумаги, мелкого конструктора.</p> | <p style="text-align: center;">Владеет</p> <p>Навыками конструирования по замыслу, создает модели постройки по словесной инструкции, обладает навыками планирования.</p> <p>Навыками конструирования из различных материалов (природный, леги) на основе чтения черной-белой схемы.</p> |
| <p style="text-align: center;">Умеет</p> <p>Принять задачу на запоминание, способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. Проявляет интерес к познавательной деятельности, активно участвует в экспериментировании.</p> <p>Способен к целенаправленным действиям в процессе организованного взрослым процесса обучения, задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), проявляет любознательность, высказывает мнения, делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками.</p> | <p style="text-align: center;">Умеет</p> <p>Самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, решать интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждать, формулировать проблемы и высказывать свое мнение по поводу их решения.</p> <p>Способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания.</p> |

| Формирование элементарных математических представлений | |
|--|---|
| Педагогические ориентиры 5-6 лет. | Педагогические ориентиры 6-7 лет. |
| <p>Знает</p> <p>Имеет представления о цифре и числе, об арифметических понятиях (больше-меньше, равно), геометрических плоскостных фигурах.</p> <p>Имеет представления: о времени (сутки, неделя, время года).</p> | <p>Знает</p> <p>Имеет представления о геометрических плоскостных и объемных фигурах; геометрических понятиях (отрезок, угол, вершина); делении фигуры на части и понимает взаимоотношение частей.</p> <p>Имеет представление об ориентировке в ходе времени по часам, значении временных отрезков: 5, 10, 15 минут, ровно 12 часов, половина третьего (относительно каждого часа).</p> |
| <p>Владеет</p> <p>Владеет навыками ориентации в пространстве относительно себя (право-лево, верх-низ), на бумаге (углы, вершины, стороны);</p> <p>Навыками счетных операций: считает до 5-6, обозначает количество числом и цифрой (от 1 до 5, 6). Пользуются выражениями: «Сколько всего?», «Который?», «Какой по порядку?».</p> | <p>Владеет</p> <p>Навыками прямого, обратного, порядкового счета до 20, решения логических, математических и занимательных задач;</p> <p>Навыками измерения разных величин условными мерками: протяженностей объектов по длине, ширине, высоте; объемов, массы.</p> |
| <p>Умеет</p> <p>Определять связи и зависимости между числами, отношениями чисел (больше, меньше на 1), сравнивать и образовывать числа, уравнивать множества по числу.</p> <p>Определять состав чисел из единиц и двух меньших в пределах 5. Может применять усвоенные знания для решения несложных задач.</p> | <p>Умеет</p> <p>Определять связи и зависимости между числами, отношениями чисел (больше, меньше на 1, 2),</p> <p>Пользоваться умением определять состав чисел из единиц и двух меньших в пределах 10.</p> <p>Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах математической деятельности.</p> |

2.2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО.

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
 - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Коррекционные задачи.

В изобразительной деятельности:

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках и отражать воспринятое в речи;
- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения;
- учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать;
- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;
- развивать и укреплять мускулатуру кисти руки.

В музыкальной деятельности:

- развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков;
- развивать чувство ритма, серийность движений;
- учить детей элементам танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнениях (с флажками, листьями, платочками, погремушками, мячами, шарами и др.);
- учить детей передавать в песне простые мелодии, подражая интонации взрослого.

Художественно-эстетическое развитие осуществляется в следующих видах деятельности:

- музыкальной (восприятие, пение, музицирование, ритмика)
- изобразительной (лепка, рисование, аппликация)

| Педагогические ориентиры 5 – 6 лет | Педагогические ориентиры 6 – 7 лет |
|---|--|
| Знает Имеет представления о музыке, жанрах музыкальных произведений, средствах музыкальной выразительности. Имеет представление о живописи, | Знает Имеет представление о средствах музыкальной выразительности, знает нескольких музыкантов, названия музыкальных инструментов. Имеет представление о живописи, |

| | |
|--|--|
| <p>скульптуре, архитектуре, средствах их выразительности.</p> | <p>графике, скульптуре, архитектуре и средствах их выразительности, различает портрет, натюрморт, пейзаж, различает особенности декоративно-прикладного искусства.</p> |
| <p>Владеет</p> <p>Навыками рисования, лепки, аппликации; использует известные способы и приемы работы для создания выразительных образов, с небольшой помощью взрослого выбирает материалы и инструменты.</p> <p>Навыками ритмичного движения под музыку, выполняет танцевальные движения, играет на шумовых и музыкальных инструментах.</p> | <p>Владеет</p> <p>Навыками рисования, лепки, аппликации, создает сюжетные композиции, умеет подобрать цвета, самостоятельно подбирает материалы и инструменты для выполнения замысла.</p> <p>Навыками пения, двигается согласовано с музыкой и ритмом, исполняет танцевальные движения, музицирует на шумовых музыкальных инструментах.</p> |
| <p>Умеет</p> <p>Решать творческие задачи, используя свои знания и навыки, опираясь на небольшую помощь взрослого.</p> <p>С помощью образных средств языка, мимики и пантомимики передавать эмоциональные состояния людей и животных.</p> | <p>Умеет</p> <p>Самостоятельно определить замысел будущей работы, использует освоенные техники, создает оригинальные выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.</p> <p>Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов).</p> |

2.2.4.Образовательная область «Речевое развитие»

Развернутое содержание работы по реализации образовательной области представлено в Приложении № 5.

Задачи по ФГОС

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической

речи;

- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Коррекционные задачи

Развитие словаря

- освоение детьми значениями слов, их уместное употребление в общении в соответствии с контекстом высказываний;
- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие восприятия звуков родной речи и правильного произношения;
- формирование грамматического строя речи:
- изменение слов по родам, числам, падежам (морфология)
- освоение различных типов словосочетаний и видов предложений (синтаксис)
- способы словообразования
- развитие связной речи: диалогической, монологической.
- развитие фонематического слуха (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)
- формирование интереса к слушанию и отображению содержания детских литературных произведений.

Речевое развитие осуществляется в следующих видах деятельности:

- восприятие художественной литературы и фольклора
- речевой

| Педагогические ориентиры 5- 6 лет | Педагогические ориентиры 6- 7 лет |
|---|---|
| <p>Знает</p> <p>Имеет представление о звуке, букве.</p> <p>Имеет представление о различных жанрах литературных произведений (рассказ, сказка, стихотворение) и их особенностях.</p> | <p>Знает</p> <p>Имеет представление о слоге, ударении, слове, предложении, ударении, слове, предложении.</p> <p>Имеет представления о малых формах литературных произведений: загадка, пословица, поговорка, активно слушает, развернуто отвечает на вопросы, обсуждает, пересказывает литературные произведения.</p> |

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">Владеет</p> <p>Навыками интонационной выразительности речи (может рассказать 2-3 стихотворения).</p> <p>Навыками составления описательного рассказа по игрушке, сюжетной картинке, опираясь на помощь взрослого.</p> | <p style="text-align: center;">Владеет</p> <p>Навыками звукового анализа слова, вычленяет отдельный звук в слове и определяет его основные характеристики.</p> <p>Навыками составления рассказа по картинке, серии картинок, плану, продолжает незаконченные произведения, участвует в словотворчестве, придумывает загадки, задает вопросы.</p> |
| <p style="text-align: center;">Умеет</p> <p>Активно слушать произведения художественной литературы, отвечать на вопросы по содержанию произведения, может высказывать свое мнение, впечатление о прочитанном.</p> <p>Устанавливает причинные связи, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев, даёт им элементарную оценку.</p> | <p style="text-align: center;">Умеет</p> <p>Использует средства языковой выразительности, литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.</p> <p>Владеет средствами интонационной выразительности.</p> <p>Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами и детьми.</p> <p>Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбу.</p> <p>Беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)</p> |

2.2.4. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи физического развития в ФГОС ДО

- приобретение опыта в двигательной активности;
- развитие физических качеств (силы, выносливости, гибкости, координации, быстроты);
- освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Коррекционные задачи

- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению;
- развивать точность произвольных движений;
- учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослого;
- развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов;
- развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухо-моторной и зрительно-моторной координации движений;
- развивать у детей навыки пространственной организации движений;
- формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия.

Физическое развитие осуществляется в разных видах деятельности:

- овладение навыками основных движений
- развитие физических качеств.

| Педагогические ориентиры 5 – 6 лет | Педагогические ориентиры 6 – 7 лет |
|--|---|
| <p>Имеет представление о ЗОЖ (назначение частей тела, знает правила гигиены).</p> <p>Имеет представления о физкультуре и спорте (знает летние и зимние виды спорта, может назвать спортивный инвентарь зимних и летних видов спорта).</p> | <p>Имеет представление об особенностях строения тела человека и необходимости охраны своего здоровья, знает о вредных привычках, различает полезные и вредные для здоровья продукты питания.</p> <p>Имеет представления об олимпиаде (зимних и летних видах спорта); может назвать ведущих спортсменов разных видов спорта.</p> |
| <p>Владеет навыками основных движений</p> <p>Ходьбы и бег: ходит ритмично, сохраняя дистанцию и правильную осанку. Бег: изменяет направление, на скорость.</p> <p>Навыками прыжков и метания, прыгает в длину с места.</p> <p>Ведет мяч на месте не менее 20 раз. Бросает мяч разными способами.</p> | <p>Владеет навыками основных движений</p> <p>Ходьбы и бега: ходит ритмично, сохраняя дистанцию и правильную осанку.</p> <p>Бегают, изменяя направление, скорость из разных исходных положений.</p> <p>Навыками прыжков и метания: прыгает в длину с места, ведет мяч на месте не менее 30 раз.</p> <p>Бросает мяч разными способами в баскетбольное кольцо.</p> |

| | |
|---|---|
| Умеет | Умеет |
| <p>Умеет играть в подвижные игры. (Знает, соблюдает и выполняет элементарные правила игр).</p> <p>Умеет выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.</p> | <p>Играть в подвижные игры, соблюдает и выполняет правила, соблюдает технику безопасности и самоконтроля в играх.</p> <p>Проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</p> <p>В поведении выражена потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> |

Организация обучения плаванию в детском саду осуществляется в комплексе со всеми разнообразными формами физкультурно-оздоровительной работы, так как, только сочетание занятий в бассейне с рациональным режимом деятельности и отдыха детей может дать положительный результат в укреплении их здоровья и закаливания организма.

Плавание способствует самовытяжению позвоночника в разгрузочном горизонтальном положении на воде, симметричной тренировке мышц, подвижности грудной клетки, коррекции плоскостопия. Водная среда активно воздействует на детский организм, особенно при динамическом плавании. Помимо воспитательно-педагогических мер занятия строятся с учетом ведущего типа деятельности в дошкольном возрасте. Для этого широко используются игровые моменты и специальные психо-коррекционные упражнения. Это приводит к снятию избытка тормозных реакций, тревожности, скованности, страха, агрессии. Одновременно это является предупреждением неуверенности в себе и застенчивости. Такое воздействие приводит к положительному эмоциональному настрою при обучении плаванию.

Организация занятий по плаванию осуществляется в комплексе со всеми формами физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения (занятиями с логопедом, дефектологом, психологом, утренней зарядкой, физкультурными занятиями, прогулкой) в сочетании с режимом.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

На занятиях по плаванию решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;

- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Методический комплекс, обеспечивающий реализацию содержания образовательных областей представлен в Приложении №5.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Описание использования вариативных программ и технологий.

Вариативная часть формируется участниками образовательного процесса и составляет не более (40 %), от общего нормативного времени, отведенного на освоение Программы. В группах детей с ТНР реализуются дополнительные программы и технологии, направленные на познавательно — речевое, социально — личностное и художественно — эстетическое развитие дошкольников.

В познавательно - речевом направлении для эффективного развития интеллектуальных способностей и логико - математического мышления педагоги используют в своей работе программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; методические разработки И.А. Помараевой и В.А. Позиной; логические блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, ТРИЗ, математические и шнуровальные планшеты.

В художественно эстетическом направлении используются программы, связанные с изобразительной и музыкальной деятельностью:

- по художественно - эстетической направленности воспитатели для составления планирования и организации занятий используют методическое пособие «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», автор Г.С.Швайко; применяют в работе с детьми методические разработки занятий по изобразительной деятельности Н.В.Дубровской, А.В.Никитиной, Г.Н.Давыдовой, К.К.Утробинной;
- для организации музыкальной деятельности музыкальный руководитель использует программу по ритмической пластике для детей дошкольного возраста: «Ритмическая мозаика», автор Буренина А.И.;
- для организации работы по социально — личностному развитию детей педагоги используют программу «Основы безопасности жизнедеятельности», авторы Андреева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.

Образовательная деятельность вариативной части осуществляется в форме:

- занятий (НОД);
- как часть занятия (интеграция с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
- в режимных моментах;
- совместная деятельность педагога с детьми.

Для освоения вариативной части по направлениям развития ребенка в группах

создана соответствующая развивающая среда, подобрано игровое оборудование.

2.4. Содержание профессиональной коррекции нарушений речевого развития

2.4.1. Общие положения.

Общий объем профессиональной коррекции для детей с ТНР, рассчитывается с учетом возраста воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Профессиональная коррекция речевого недоразвития у детей с ТНР осуществляется учителями—логопедами с учетом особых образовательных потребностей детей, согласно логопедическому заключению, поставленному в ТР ПМПК.

2.4.2. Содержание работы учителя-логопеда с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР):

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

На первой ступени проводится коррекционно-развивающая работа прежде всего по совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Вторая ступень - восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На третьей ступени целенаправленная работа по коррекции речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Первая ступень обучения

| Направления работы | Целевые ориентиры |
|---|---|
| <p>Стимулировать речевую активность детей.</p> <p>Развивать восприятие, внимание, память, мышление.</p> <p>Формировать вербализованные представления об окружающем мире, дифференцированное восприятие предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.</p> <p>Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи.</p> | <p>Преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей.</p> <p>Формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям.</p> <p>Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.</p> |
| <p>Учить понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни.</p> <p>Выполнять словесные инструкции.</p> <p>Развитие слухового восприятия, уточнение произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов.</p> <p>Формирование экспрессивной речи детей, обучение ситуативной речи.</p> | <p>Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность.</p> <p>Развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения.</p> <p>Обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками.</p> <p>Учить детей отражать в речи содержание выполненных действий.</p> <p>Формировать элементарные общие речевые умения.</p> |

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда:

- подгрупповая НОД
- индивидуальная НОД
- индивидуально-подгрупповая СОД

Этапы логопедической работы на первой ступени обучения

Подготовительный этап

- Преодоление речевого и неречевого негативизма.
- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе.
- Развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Формирование мыслительных операций.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Развитие импрессивной речи.
- Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.

Основной этап.

- Формирование общих речевых навыков.
- Развитие импрессивной речи.
 - Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи.
 - Формирование грамматических стереотипов словоизменения, словообразования в экспрессивной речи.
 - Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения.
 - Формирование связной речи.
 - Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Вторая ступень обучения

Ведущим на второй ступени работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

| Направления работы | Целевые ориентиры |
|--|--|
| Формировать способности к усвоению элементарных языковых закономерностей. Актуализировать и систематизировать | Развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать её основные компоненты. |

речевой материал, усвоенный на предыдущей ступени обучения.

Расширять импрессивный и экспрессивный словарь детей.

Развивать навыки понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей и синтаксических конструкций.

Продолжать работу по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

Формировать правильное произношение звуков и правильное воспроизведение звукослоговой структуры слова.

Обучать детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия.

Развивать коммуникативные функции речи, расширить возможности участия детей в диалоге, формировать связную монологическую речь (учат вести беседу на знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые, не распространенные и распространенные предложения).

Способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия.

Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной моторики.

Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах.

Формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи.

Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения.

Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь.

Учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги

| | |
|--|--|
| | <p>героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания.</p> <p>Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.</p> <p>Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.</p> <p>Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.</p> |
|--|--|

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда:

- подгрупповая НОД
- индивидуальная НОД
- индивидуально-подгрупповая СОД

Этапы логопедической работы на второй ступени обучения.

Подготовительный этап.

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).

Основной этап.

- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- Формирование синтаксической структуры предложения.
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и

голосовой функций.

Третья ступень обучения

Основным в содержании логопедических занятий на третьей ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций.

Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

| Направления работы | Целевые ориентиры |
|--|--|
| <p>Совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.</p> <p>Развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p> <p>Формирование звукопроизношения.</p> <p>Переработка накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формирование умений устанавливать следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени.</p> | <p>Совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.</p> <p>Развивать общую, ручную, мелкую моторику руки.</p> <p>Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.</p> <p>Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный(существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Совершенствование анализа и синтеза звукового состава слова.</p> <p>Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового).</p> <p>Знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.</p> | <p>Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.</p> <p>Совершенствовать навыки связной речи детей.</p> <p>Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.</p> <p>Формировать мотивацию детей к школьному обучению.</p> |
|---|---|

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда:

- подгрупповая НОД
- индивидуальная НОД
- индивидуально - подгрупповая СОД

Этапы логопедической работы на третьей ступени обучения.

Подготовительный этап

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Основной этап

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- Формирование синтаксической структуры предложения.
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
- Обучение грамоте.

Комплексно – тематическое планирование представлено в Приложении №4.

2.4.3.Содержание коррекционной работы учителя-логопеда с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее - ФФНР):

Содержание педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста с ФФНР, определяется целями и задачами коррекционно – развивающего воздействия и организуется по трем периодам обучения.

Педагогические ориентиры:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций

фонематической системы;

- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности учителя -логопеда:

- подгрупповая НОД

- индивидуальная НОД

- индивидуально – подгрупповая СОД.

Первый период обучения (сентябрь - ноябрь).

Фронтальная логопедическая работа по произношению - 2 раза в неделю.

Фронтальная работа воспитателя по развитию речи - раз в неделю.

Индивидуальная и подгрупповая работа учителя-логопеда ежедневно (в течение всех периодов обучения).

Работа воспитателя по заданию логопеда - ежедневно (в течение всех периодов обучения).

Во время индивидуальной и подгрупповой работы логопед в первом периоде занимается:

– во время фронтальной логопедической работы:

1. отработкой правильной артикуляции, закреплением и автоматизацией навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков : [а], [о], [у], [и], [э], [ы]; доступных согласных: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г']. В речевом потоке детей с ФФНР эти звуки произносятся смазанно из-за нечеткой артикуляции. Дети учатся восприятию на слух сохранных звуков и таким образом создается база для появления в речи отсутствующих звуков;

2. постановкой отсутствующих у ребенка звуков (при возможности -одновременная постановка нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, что быстрее подготовит детей к фронтальной работе);

3. выработкой подвижности органов артикуляционного аппарата, используя зрительный, слуховой, кинестетический анализаторы;

4. различением звуков на слух;

5. дифференциацией поставленных или сохранных звуков в произношении.

1. изучаются гласные звуки: [а], [о], [у], [и], [о], [э], [ы]; согласные звуки: [п], [п'], [т], [к], [к'], [т'], [л], [л']. Последовательная отработка звуков обеспечивает поэтапность работы над фонемами и переход от более легких к более сложным по артикуляции звукам;

2. одновременно проводится работа по формированию фонематического восприятия.

Дети утрированно произносят названные выше звуки, угадывают их по беззвучной артикуляции, воспринимают на слух и определяют в ряду других

звуков, удерживают в памяти звуковой ряд из 3-4 гласных звуков. Отработка четкой артикуляции простых согласных звуков сочетается с формированием умения слышать, выделять слоги с изучаемыми звуками среди других слогов, определять наличие звука в слове (начальная позиция звука, конечная позиция звука). Ведется работа по запоминанию слоговых рядов и по выделению ударного слога. Дети учатся отстукивать ритм, угадывать количество слогов.

После сформированного умения выделять в слогах гласные и согласные звуки можно переходить к анализу и синтезу обратных слогов. Дети учатся образовывать слоги, преобразовывать их, изменяя один звук ([уп-оп-от]).

Второй период обучения (ноябрь – первая половина февраля)

Фронтальная логопедическая работа - 3 раза в неделю.

Фронтальная работа воспитателя по развитию речи - 1 раз в неделю.

Во время индивидуальной работы ведется постановка отсутствующих звуков и их автоматизации.

Во время фронтальной логопедической работы акцентируется внимание:

1. на дифференциации на слух и в произношении звуков по твердости - мягкости, глухости - звонкости; на занятиях закрепляются и дифференцируются следующие звуки: [л']-[ы], [с], [с']-[с'], [з]-[з'], [с]-[з], [с']-[з'], [ц], [б]-[п], [ш]-[ж], [з]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш];
2. на грамматических категориях: рода, числа, падежа и времени;
3. на синтаксической работе по оставлению предложений, их распространению;
4. на развитии связной монологической речи: составлении короткого рассказа с опорой на наглядность;
5. на закреплении навыков звукового анализа и синтеза: определении позиции звука в слове (в начале, середине, конце); определении ударного гласного в положении после согласного; анализе прямых и открытых слогов, их преобразовании;
6. на усвоении терминов и понятий - слог, слово, предложение, звук, согласные, гласные, глухие и звонкие, мягкие и твердые звуки.

Третий период обучения (февраль - май).

Фронтальная логопедическая работа проводится 3 раза в неделю.

Фронтальная работа воспитателя по развитию речи - 2 раза в неделю.

Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа проводится с детьми, у которых есть трудности в дифференциации звуков, усвоении анализа и синтеза, автоматизации поставленных звуков.

Главное в этом периоде:

1. закрепить навык употребления поставленных звуков в самостоятельной речи детей;

2. изучить и дифференцировать следующие звуки: [л], [р], [л]-[л'], [р]- [р'], [л]-[р], [р']-[л'], [ч], [щ], [ч]-[щ];

3. закрепить лексико-грамматические конструкции, конструкции сложносочиненного и сложноподчиненного предложений в самостоятельной связной речи детей в процессе рассказывания.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.5.1. Формы организации работы с детьми с ТНР и виды детской деятельности

Организационными формами работы с детьми с ТНР являются фронтальные, подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с ТНР группой специалистов Учреждения в речевом, познавательном, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном и физическом развитии.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ТНР имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от индивидуальности детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно - образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Для детей с ТНР ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) – это формы активности ребёнка.

Ведущие виды совместной деятельности взрослого с детьми и формы работы

| Виды деятельности | Возможные формы работы |
|----------------------------------|--|
| Игровая | Сюжетные игры. Игры с правилами. |
| Коммуникативная | Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. |
| Трудовая | Совместные действия. Поручения. Задание. |
| Познавательная-исследовательская | Наблюдение. Экскурсия. Игры с правилами. Экспериментирование. Моделирование. Решение проблемных ситуаций. |
| Продуктивная | Работа по изготовлению продуктов детского творчества. Организация выставок, экспозиций. Участие в конкурсах. |
| Художественно-эстетическая | Слушание. Исполнение. Импровизация. Театральные постановки. Экспериментирование. Музыкально — дидактическая игра. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). |
| Чтение | Чтение. Обсуждение. Разучивание. |
| Двигательные упражнения. | Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. упражнения. Соревнования. |

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность строится с учётом расписания занятий.
(Приложение №3)

Формы работы с детьми ТНР

| Формы работы | Характеристика |
|--|---|
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | <p>Специально подготовленные педагогами (педагогом-психологом, учителем — логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) занятия коррекционно-развивающей направленности учитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программные требования к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, - структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <p>Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно — полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межиндивидуальных связей.</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | <p>Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.</p> |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | <p>Организация наглядной агитации для родителей, согласно годовому планированию, проведение групповых и общих родительских собраний, Дня открытых дверей. Проведение спортивных мероприятий («Мы вместе любим спортом заниматься», «Спартакиада» и пр.).</p> <p>Оказание помощи родителями при создании условий на площадках в зимний и летний периоды.</p> <p>Консультации и рекомендации по проведению работы с ребенком дома, для закрепления тех или иных знаний, умений и навыков.</p> |
| Взаимодействие с учреждениями социума | <p>Совместные социокультурные проекты, выставки, экскурсии, обучающие семинары и мастер-классы.</p> |

2.5.2. Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Учреждении и в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и

другими детьми.

В области *социально-коммуникативного развития* основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере *развития социальных отношений и общения со сверстниками* взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере *развития игровой деятельности* педагоги создают условия для

свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных

ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях.

У детей с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций. По мере взросления у детей начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные

возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе, важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как проектная деятельность, экспериментирование, игра и конкурсное движение.

Проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников, как ни какая другая, поддерживает познавательную активность в условиях Учреждения и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления..

В-третьих, именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно- значимого продукта.

Педагогический проект — это система планируемых педагогом и реализуемых в совместной деятельности педагогов, детей и родителей, необходимых условий и средств для достижения определенных целей. Детский проект - это сложноорганизованный под руководством воспитателя процесс, который помогает решить возникшую детскую проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов.

Чем же отличается педагогическое проектирование от методики организации проектной деятельности в работе с дошкольниками?

Педагогический проект начинается с проблемы выявленной педагогом или возникшей у детей (спровоцированной педагогом) и план разрешения данной проблемы создает сам педагог, а при использовании методики организации проектной деятельности (технология проектного обучения) в работе с дошкольниками проблема возникает у детей, они же ищут пути решения проблемы и составляют план под руководством педагога.

Педагогическое проектирование как вид педагогической деятельности помогает

оптимизировать деятельность педагога — это проектная деятельность педагога совместно с детьми, а детское проектирование - это вид детской проектной деятельности, которую направляет педагог.

Какими же должны быть условия, чтобы возникла необходимость в использовании педагогического проекта? Вот некоторые из условий в проблемных ситуациях, где

- есть возможность нескольких путей ее решения;
- необходима существенная перестройка старой деятельности для ее разрешения;
- важна совместная работа нескольких специалистов и родителей для решения проблемы;
- важно личное отношение людей к предполагаемым результатам.

В группах для детей с ТНР проектирование включено в педагогический процесс, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательный процесс.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности.

Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Для организации игровой и экспериментальной деятельности перед педагогами стоят следующие задачи:

5 - 6 лет. Приоритетная сфера инициативы: внеситуативно-личностное общение.

Задачи:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при

необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 7 лет. Приоритетная сфера инициативы: научение.

Задачи:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Участие в конкурсном движении - еще один вид поддержки и стимуляции детской инициативы. Формирование разносторонней и полноценной личности ребенка, развитие его творческих способностей, достигается посредством участия в конкурсах.

Для детей с ТНР это серьезное увлекательное испытание, которое становится для каждого ребенка и его семьи важным этапом в жизни на пути к новым победам. При оформлении выставок и экспозиций из лучших работ, участии в концертах и выступлениях для сверстников и взрослых происходит повышение самооценки детей, уверенности в своих силах, удовлетворение познавательных, художественно-эстетических потребностей, выходящих за рамки повседневной деятельности.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Ведущей целью взаимодействия Учреждения с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью Учреждения.

Планируя ту или иную форму работы, учитываем представления о родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

| Наименование формы организации взаимодействия/ цель использования | Формы проведения взаимодействия с родителями |
|---|---|
| Информационно – аналитические направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. | Анкетирование Опрос Интервью Телефон доверия |
| Наглядно – информационные решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания | Информационные стенды в группах Буклеты Семейные и групповые альбомы Сайт Учреждения Сайт группы в сети Интернет |
| Познавательные призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, формируют у родителей практические навыки воспитания | Совместные занятия Участие в утренней гимнастике Просмотр открытых занятий (группа, залы, бассейн) Консультации индивидуальные и групповые |

| | |
|--|---|
| детей | Обучающие семинары Мастер – класс Нетрадиционные формы проведения родительских собраний (дискуссии, Вечер вопросов-ответов и пр.) |
| призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. | Праздники Концерты Участие в конкурсах, выставках, акциях |

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка с ТНР); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Учреждения.

Основные задачи взаимодействия Учреждения с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в Учреждении и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в Учреждении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей с ТНР и о возможностях Учреждения и семьи в решении данных задач;
- создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми с ТНР;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ (городе, районе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.8. Иные характеристики Программы

2.8.1. Психолого - педагогическое сопровождение детей с ТНР

Задачи

- создание благоприятных условий развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого—педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- оказание помощи (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, образования и социализации;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).

Психолого – педагогическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в Учреждении может проводиться оценка развития детей, его динамики. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста.

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

| Содержание и формы работы | Группа | Сроки |
|---|----------|------------------|
| Диагностика уровня развития когнитивной и эмоционально-личностной сфер (в индивидуальной и подгрупповой форме): первичная (дети первого года обучения) повторная (дети второго года обучения) | все дети | сентябрь-октябрь |
| Диагностика уровня психологической готовности к школьному обучению (в индивидуальной и подгрупповой форме) | 6-7лет | ноябрь |
| Диагностика сплочённости-разобщённости в детском коллективе, социального статуса детей в группе, особенностей взаимоотношений между детьми. | все дети | декабрь |

| | | |
|---|------------|----------------|
| Итоговая диагностика когнитивного и эмоционально-личностного развития | все дети | апрель - май |
| Углубленная диагностика уровня психического развития ребенка, особенностей развития познавательной, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер. | по запросу | в течение года |

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Подгрупповая работа

Результаты психодиагностических обследований являются основанием для осуществления как подгрупповой, так и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Выбор программы и комплектование подгрупп для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми зависит от результатов диагностики уровня психического развития детей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится с октября по июнь.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

25 минут для детей старшего возраста,

30 минут для детей подготовительного к школе возраста.

Программы, используемые при проведении коррекционно-развивающей работы с детьми

| Название программы, автор | Цели и задачи | Возраст, направленность | Количество занятий | Периодичность |
|---|---|------------------------------------|---|-------------------------------------|
| Программа психологических занятий по развитию и коррекции эмоционально-волевой и социально-личностной сфер детей старшего дошкольного возраста, разработанная на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией | 1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. 2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. 3. Развитие волевой сферы: произвольности психических процессов, навыков саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. 4. Развитие личностной сферы: формирование | Дети старшего дошкольного возраста | 20 - 26 занятий (количество занятий на каждую тему может варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога). | 1 раз в неделю октябрь - май |

| | | | | |
|--|---|---------------------|---------------|---------------------------------|
| Н.Ю. Куражевой | <p>адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, развитие нравственных качеств: толерантности, коллективизма, активности и т.п.</p> <p>5. Развитие познавательных психических процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления.</p> <p>6. Обучение приемам саморасслабления, снятию психомышечного напряжения у детей.</p> | | | |
| <p>Программа психологических занятий по формированию психологической готовности к школе, разработанная на основе программы «Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой</p> | <p>1. Развитие и коррекция мотивационной готовности к школе, формирование познавательных и социальных мотивов.</p> <p>2. Развитие навыков общения друг с другом и окружающими людьми в различных жизненных ситуациях.</p> <p>3. Развитие и коррекция психических познавательных процессов-внимания, памяти, мышления, воображения;</p> <p>4. Формирование и развитие произвольного поведения: умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, ориентироваться на заданную систему требований.</p> | Дети 6-7 лет | 28 занятий | 1 раз в неделю октябрь - май |
| Коррекционно-развивающая | 1. Развитие произвольного | Дети в возрасте 6-7 | 10-15 занятий | 1 раз в неделю |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью «Погружение в сказку» Н. Погосовой</p> | <p>внимания. 2. Обучить приемам регулирования своего эмоционального состояния, искусству расслабления и снятию психоэмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы, обучение пониманию и осознанию своих чувств и эмоций 4. Содействовать в преодолении коммуникативных барьеров путем активизации выразительных средств общения: пластики, мимики и речи. 5. Способствовать формированию культуры общения и поведения в социуме.</p> | <p>лет, имеющие нарушения в речевой, коммуникативной и эмоционально-волевой сфере.</p> | | <p>январь-май</p> |
| <p>Программа психологических занятий по развитию и коррекции свойств внимания и произвольности психических процессов у детей старшего дошкольного возраста, разработанная на основе программы Сиротюк А.Л.</p> <p>«Нейропсихологическое развитие и коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»</p> | <p>1. Развитие свойств внимания (концентрация, переключаемость, распределение). 2. Развитие произвольности и самоконтроля. 3. Развитие эмоционально-выразительных движений. 4. Снятие психоэмоционального напряжения.</p> | <p>Дети 6 лет с диагнозом СДВГ и дети с признаками нарушения регуляторного компонента деятельности</p> | <p>16 занятий (может быть продлен за счет повторения занятий, в зависимости от динамики коррекционных изменений (по результатам психодиагностики и наблюдений психолога и педагогов)</p> | <p>2 раза в неделю цикл рассчитан на 2 месяца</p> |

Индивидуальная работа проводится с детьми по двум основным направлениям:

Развитие и коррекция эмоционально — личностной сферы - проводится с детьми, проблемы которых не могут быть решены на подгрупповых занятиях. Используются дыхательные упражнения, релаксационные упражнения, психогимнастика, элементы игротерапии, сказкотерапия, игры с кинетическим песком.

Развитие и коррекция познавательной сферы - проводится с детьми, которые не могут работать в подгруппе из-за не сформированности деятельности, низкого темпа, чрезмерного утомления, значительных когнитивных проблем. Используются развивающие игры и упражнения на развитие общей осведомленности, восприятия, внимания, памяти, мышления, глазодвигательные упражнения, кинезиологические упражнения, пальчиковые игры и упражнения.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

Задачи.

- формирование у родителей и педагогов адекватной оценки уровня психического развития и психоэмоционального состояния ребенка, его возможностей и адекватных требований к нему.
- предупреждение вторичных психологически осложненных у детей
- составление рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям) по проблемам развития, обучения и воспитания детей.
- оптимизация детско-родительских отношений.

Консультирование участников педагогического процесса осуществляется по запросу родителей, педагогов или по инициативе педагога-психолога.

Консультативная работа с участниками образовательного процесса проводится в индивидуальной или в групповой форме.

Психологическое просвещение.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения детей, формирование запроса на психологическое сопровождение и обеспечение информацией по психологическим проблемам участников психологического процесса.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер.

С родителями проводится в форме выступлений педагога-психолога на родительских собраниях, в семейных клубах групп, информации на стендах в

группах, ширмах, на сайте ДОУ.

С педагогами проводится в форме групповых консультаций, семинаров, деловых игр, выступлений на педсовете.

Психологическая профилактика.

Психопрофилактика - целенаправленная систематическая совместная работа психолога, воспитателей и специалистов по предупреждению социально-психологических и психологических проблем, созданию благоприятного психологического климата, выявление детей группы риска по различным направлениям.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно - образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей

Психопрофилактическая диагностика осуществляется методами наблюдения, скринингового обследования, анкетирования педагогов и родителей. Все изменения с детьми обсуждаются на ПМПК ДОУ и во время консультаций с педагогами и родителями с целью координации работы всех участников педагогического процесса.

3. Организационный раздел

3.1. Общие вопросы организации образовательного процесса

3.1.1. Психолого-педагогические условия пребывания воспитанников

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе.

Условия реализации Программы составлены в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

3.1.2. Структура реализации коррекционно - образовательной деятельности в Учреждении

Режим работы Учреждения:

Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с ТНР;

Режим работы учреждения с 6.30 до 18.30.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

В летний период проводится совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей по следующим направлениям развития воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка):

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная активность;
- физкультурно - оздоровительная деятельность.

Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии. Увеличивается продолжительность прогулок.

Требования к режиму пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с требованиями СанПиН

| | | |
|---|---------------|---|
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 4 до 5 лет | 20 мин |
| | от 5 до 6 лет | 25 мин |
| | от 6 до 7 лет | 30 мин |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 4 до 5 лет | 40 мин |
| | от 5 до 6 лет | 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после сна |
| | от 6 до 7 лет | 90 минут |

Показатели организации образовательного процесса

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|--------------------|------------|
| Продолжительность ночного сна, не менее | 4 - 7 лет | 11,0 ч |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 4 - 7 лет | 2,5 ч |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 ч/день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возраста | 1,0 ч/день |
| Утренний подъем, не ранее | все возраста | 7 ч 00 мин |

| | | |
|---|----------|--------|
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 мин |
|---|----------|--------|

Соотношение времени в совместной, самостоятельной и образовательной деятельности взрослых и детей.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 60 % общего времени, согласно расписанию занятий. Объем физкультурно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (индивидуальная работа, занятия с учителем-логопедом, с педагогом-психологом и др.) регламентируется индивидуально в соответствии с медико- педагогическими рекомендациями.

В Учреждении разработаны и реализуются следующие режимы: режим питания включен в типовой режим (холодный и теплый периоды времени, Приложение № 6), двигательный режим с учетом сезона и гендерных особенностей воспитанников (Приложении № 8).

Режим дня является основой организации образовательного процесса в Учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в группе.

Режим дня в группах для детей с ТНР разработан на основе действующих СанПин скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре Программы, а также с учетом социального заказа родителей воспитанников.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в Учреждении, соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режимы составляются на холодный и теплый период времени года. В режим включены оздоровительные мероприятия, график питания, прогулок, расписание непосредственно образовательной деятельности.

При расчёте времени реализации основной и вариативной части программы по основным направлениям развития ребёнка учитывается только период бодрствования детей. Расчёт производится на основании суммирования времени, затраченного на непрерывную образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в течение дня во всех режимных моментах.

Режим Учреждения учитывает всю динамическую деятельность детей: как совместную деятельность ребёнка и педагога, так и самостоятельную деятельность детей, предусматривая рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Двигательная деятельность, разнообразная по составу движений, видам и формам, составляет двигательный режим детей с ТНР, который прописан в графике двигательного режима.

Успешное решение главной задачи по сохранению и укреплению здоровья детей достигается посредством тесного взаимодействия и сотрудничества педагогической, психологической, медицинской служб Учреждения и родителей (законных

представителей).

Административный состав осуществляет систематический контроль выполнения режима в соответствии с действующими СанПиН.

График организации образовательного процесса

| Сроки | Содержание работы |
|---|---|
| 1-14 сентября | Мониторинг развития детей. Заполнение протоколов первичного обследования, карт развития ребенка. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Составление индивидуальных маршрутов развития детей |
| 15 сентября – 31 мая | Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию |
| 4-я неделя ноября 4-я неделя февраля | Определение динамики речевого развития и качества усвоения программы по периодам |
| 15 мая – 31 мая | Итоговый мониторинг развития и определение качества усвоения программы Заполнение документации. |

Образовательный процесс в ДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих 2-х формах организации деятельности: совместная образовательная деятельность взрослых и детей; свободная самостоятельная деятельность детей.

Система непрерывной образовательной деятельности разработана с учетом объема недельной образовательной нагрузки в соответствии с действующими СанПиН.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непрерывной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Занятия организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и другие.

Совместная деятельность предполагает также индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она

строится на:

- субъект- субъект (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основными темами работы с детьми с ТНР являются лексические темы, обозначенные учителем-логопедом. На основе тем разрабатываются примерные комплексно-тематические планы воспитательно-образовательной работы на основе занятий, совместной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, а также работы с родителями воспитанников, проводятся тематические недели, события, праздники. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Ежедневная организация образовательной работы отражена в модели календарного планирования воспитателей, разрабатываемого на день. Изучение темы ведется в течение одной-двух недель. Завершающим моментом при изучении темы является итоговое событие: досуг, праздник, спектакль, выставка, презентация и многое другое.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно -вспомогательными, административно - хозяйственными работниками.

К педагогическим работникам относятся такие специалисты, как: воспитатель, учитель - логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

К учебно-вспомогательному персоналу относится помощник воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно- вспомогательным работником.

Реализация Программы требует от Учреждения осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой Программы.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее — РППС) соответствует требованиям Стандарта, санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию Программы.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников в группе для детей с ТНР в соответствии со Стандартом и задачами Программы учитываются следующие положения:

- изменяемость, согласно лексико-тематическому планированию образовательного процесса;
- логопедизация среды, предусматривающая обогащение словаря ребенка и стимулирующая речевое развитие детей с ТНР;
- возрастная и гендерная специфика для реализации Программы.

3.3.1. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Одним из условий успешной реализации Программы, является создание в Учреждении развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с ТНР в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков развития.

Развивающая предметно—пространственная среда — это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого—педагогической помощи ребенку с ОВЗ на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Коррекционно—развивающая среда в Учреждении для детей с ТНР соответствует как общим нормативным актам проектирования условий воспитания и развития дошкольников, так и отвечает задачам коррекционно - компенсаторной работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с нарушениями развития. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства.

В основу личностно—ориентированной модели воспитания и образования детей в Учреждении положены основные принципы построения предметно - развивающей среды, разработанные В. Петровским, Л. Клариной, Л. Смывиной, Л. Стрелковой:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослый - ребёнок, ребёнок — ребёнок.
2. Принцип стабильности динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.
3. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кроватка со стульчиком, шкафчик для одежды.
6. Принцип учёта половых и возрастных различий ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.
7. Принцип открытости - закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.
8. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
9. Принцип доступности среды, обеспечивающий возможность осуществлять образовательная и коррекционно-развивающая деятельность детям с ограниченными возможностями здоровья и детям - инвалидам во всех помещениях, а также свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, необходимым для основных видов детской активности.
10. Принцип безопасности предметно-пространственной среды, предполагающий соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.
11. Принцип пропедевтической направленности предметно-пространственной среды, обеспечивающий ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального развития, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки;
12. Принцип преобразующей и трансформируемой среды, влияющей на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

13. Принцип полифункциональности материалов предполагающий возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в Учреждении включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей с ТНР.

3.3.2. Пространственная развивающая среда - условие реализации содержания образовательных областей

Игровая среда, спортивное оборудование, музыкальные инструменты, игры и игрушки для организации театрализованных, сюжетно-ролевых игр подробно представлены в паспортах групп, специальных кабинетов и залов.

| Образовательная область | Предметно-пространственная развивающая среда |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>В группах имеются различные виды игр, особенно много дидактических и развивающих игр разной направленности, сюжетно-ролевых игр по темам, игры с транспортными средствами, иллюстративный материал, альбомы, выставки, направленные на формирование семейной принадлежности, патриотических чувств.</p> <p>В группах созданы условия для творческой активности детей в этой деятельности, имеются пособия для различных видов театров, атрибутами и декорациями, сделанными взрослыми с детьми.</p> <p>В группах, в методическом кабинете имеются подборки иллюстративного материала по расширению представления о родной стране.</p> <p>Дети привлекаются к уходу за растениями. Самостоятельно готовят своё рабочее место, убирают свою кисточку, розетки для красок.</p> <p>В Учреждении традиционно педагогами организовываются выставки поделок детей и родителей «Просим осень в гости», «Волшебство Зимы», «Подарки для деда Мороза», «Варежка деда мороза», «День рождения города» и другие.</p> <p>В группах есть разнообразный материал, дающий представления о труде взрослых, о разных профессиях.</p> <p>В группах имеются уголки ОБЖ с пособиями по противопожарной и дорожной безопасности (иллюстративным и игровым материалом, макеты и атрибуты). Имеются литературные произведения,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>рассказывающие о профессиях людей, спасающих жизнь, о безопасном поведении людей на железной дороге.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>В группах подобран необходимый демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам развития математических представлений у детей. Много изготовлено дидактических игр на закрепление знаний и представлений по разделу количество и счет, форма, величина.</p> <p>В группах созданы уголки для детского экспериментирования, которые оснащены схемами, моделями по правилам и алгоритмам проведения опытов.</p> <p>Имеются пособия по знакомству с космическими явлениями, различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле.</p> <p>В группах достаточное количество комнатных растений, имеются подборки иллюстративного материала для решения экологических задач. Ведутся календари, дневники по наблюдениям за природой.</p> <p>В методический кабинет приобретен микроскоп.</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>В группах имеются дидактические игры по развитию речи, мнемотаблицы для составления рассказов, разучивания стихов, настольно—печатные игры, наборы диафильмов, кассет, дисков; картотеки словесных игр и подборки текстов малых форм фольклора. Имеются материалы детского речетворчества.</p> <p>В каждой группе есть книжный уголок, который постоянно сменяется и пополняется книгами, детскими журналами, познавательной литературой в соответствии с изучаемой лексической темой. Организовываются выставки, посвящённые детской книге, писателям.</p> <p>Присутствуют продукты детского книгоиздания. Дети в самостоятельной деятельности рассматривают иллюстрации, в совместной деятельности проводится инсценирование и драматизация.</p> <p>Имеются игры на развитие речевого дыхания, большое количество материалов коррекционной направленности.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>В группах созданы условия для свободного доступа детей к разнообразным материалам по изобразительной деятельности; в группах, в методическом кабинете имеется иллюстративный материал по знакомству детей с искусством («Пейзаж», «Портрет», «Натюрморт»), дидактические игры</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>по формированию изобразительных навыков, произведения народно-прикладного искусства (деревянные матрёшки, глиняные народные игрушки: дымковская, богородская и т.п.), а так же репродукции росписей: гжельской, городецкой и других.</p> <p>Рисунки используются в интерьерах групп, на стенде детского сада «Наше творчество».</p> <p>В группах имеется крупный и мелкий строитель, разнообразные конструкторы, различные мозаики, разрезные картинки, схемы, чертежи, модели для создания разных конструкций, природный материал. Музыкальный зал оборудован всем необходимым (украшение зала к праздникам, костюмы и т.п.). В зале имеется ширма для кукольного театра, подобрана большая библиотека нотного материала. Имеется большой запас различных детских костюмов для утренников и вечеров развлечений, взрослые костюмы для театрализованной деятельности («Осени», «Деда Мороза», «Бабы Яги», «Скомороха», «Клоуна», «Медведь», «Волк», «лиса», «Ёжик» и т.д.).</p> <p>Детские костюмы для выступлений в различных музыкальных конкурсах, декорации к спектаклям по русским народным сказкам. В группах и в музыкальном зале имеются различные музыкальные инструменты, шумелки, шуршалки. Имеется пианино, синтезатор, телевизор, магнитофон, музыкальный центр, мультимедийная техника.</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Имеется <i>физкультурный зал</i> с различным оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений <p>Балансиры, тренажёры, игровой туннель.</p> <p>Игры на ловкость, меткость («Боулинг», «Кольцеброс», «Поймай мяч» и т.д.) Набор мягких модулей.</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p> <p>Картотеки подвижных игр.</p> <p>В группах созданы условия для двигательной активности: различные дорожки, массажные коврики, погремушки, маски для подвижных игр, дидактические игры по теме «Спорт», шашки, картотека подвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, рисунки.</p> <p>Много иллюстративного материала на тему «Виды</p> |

спорта», «Полезные привычки», «Закаливание- залог здоровья».

Папки для консультирования родителей о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний, в том числе стоматологических, о вакцинации, о правильном питании детей.

Имеется выносной материал для подвижной деятельности детей на улице.

В учреждении функционирует *бассейн*.

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, письменный стол и стул для учителя-логопеда, шкафы, стеллажи или полки для оборудования, магнитно-меловая доска.

Зеркала: настенное большое зеркало со шторкой, индивидуальные зеркала по количеству детей.

Технические средства обучения: ноутбук, магнитофон, программно-дидактический комплекс «Логомер».

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- дидактические пособия для обследования и коррекции звукопроизношения,
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека и

животных, слова-действия, признаки предметов(качественные, относительные, притяжательные), слова-антонимы, слова-синонимы слова с переносным значением и т.п.;

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами, ребусы и т.д.;

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения

сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, различные виды театра, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей)

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, дидактическое пособие «Кубики Зайцева», настенные таблицы для чтения.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики).

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки и кубики (на 2-9 частей), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), серии сюжетных картинок,

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Наборы букв разной величины, печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной. Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности. Разрезная азбука. Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

| Задачи работы | Вид помещений | Оснащение |
|---|---------------|---|
| Виды деятельности детей Познавательно-исследовательская деятельность | | |
| Сенсорное развитие | группы | Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кьюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | группы | Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. |
| Формирование элементарных математических представлений | группы | Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием. Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Домино, шашки, шахматы. |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | группы | Электронные материалы (видеофильмы, презентации различной тематики). Нормативно-знаковый материал. Образно-символический материал. Коллекции. Настольно-печатные игры. Справочная литература, энциклопедии. |
| Виды деятельности детей Коммуникативная деятельность | | |

| | | |
|--|---|---|
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Все пространств о ДОУ | Картотека словесных игр. Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал. Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», вкладыши и др.) |
| Развитие всех компонентов устной речи детей | группы | Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов. Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. Игры-забавы. |
| Виды деятельности детей Восприятие художественной литературы и фольклора | | |
| Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений | Методический кабинет Группы Музыкальный зал | Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы). Различные виды театров Ширма для кукольного театра. Детские театральные костюмы, атрибуты для постановок. Игрушки - персонажи. Аудио и видеозаписи литературных произведений. |
| Развитие литературной речи | Прогулочные участки | Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Справочная литература, в том числе энциклопедии. |
| Приобщение к словесному искусству | | Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов. Картотека подвижных игр со словами. Картотека словесных игр. Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | | Книжные уголки в группах. Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. |
| Виды деятельности детей. | | |
| Игровая деятельность. | | |
| Развитие игровой деятельности детей | Группы Прогулочные участки | Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы. Строительный материал. Конструкторы Детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | Все пространство | Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Альбомы «Знай правила безопасности», «Вежливые слова» и пр. Настольные игры соответствующей тематики. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и Девочек. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности | Группа | Иллюстративный материал, альбомы для рассматривания. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) Уголок ряженья. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Настольные игры соответствующей тематики. Фотоальбомы семей воспитанников. Нормативно-знаковый материал. Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и |

| | | |
|---|--------|---|
| | | девочек. |
| <p>Формирование патриотических чувств</p> | Группа | <p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики.</p> <p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. Фотоальбомы «Моя семья», «Улицы моего города» и т.п.</p> <p>Коллекции.</p> <p>Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации).</p> |
| <p>Формирование Чувства</p> <p>принадлежность и к мировому сообществу</p> | Группы | <p>Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации).</p> <p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми.</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики.</p> <p>Справочная литература.</p> <p>Коллекции.</p> <p>Нормативно-знаковый материал.</p> |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| <p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</p> | <p>Группы, прогулочные площадки</p> | <p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания. Видеофильмы для детей. Дидактические наборы соответствующей тематики. Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Энциклопедии. Игрушки - предметы оперирования. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности.</p> |
| <p>Приобщение к правилам безопасного поведения</p> | | |
| <p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p> | <p>Группа</p> | <p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания. Познавательные видеоролики для детей. Дидактические наборы соответствующей тематики. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Полифункциональные материалы. Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал, конструкторы. Художественная литература.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Формирование осторожного и осмотрового отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p> | <p>Прогулочные участки. Группы</p> | <p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания. Видеофильмы для детей. Дидактические наборы соответствующей тематики. Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Энциклопедии. Игрушки – предметы оперирования. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Строительный материал. Конструкторы. Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения. Настольные игры, соответствующей тематики.</p> |
| <p>Виды деятельности детей. Конструирование из разного материала.</p> | | |
| <p>Конструктивная деятельность</p> | <p>Методический кабинет Группы</p> | <p>Образно - символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал. Конструкторы напольные, плоские, металлические. Бумага, природные и бросовые материалы. Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p> |
| <p>Виды деятельности детей. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</p> | | |
| <p>Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</p> | <p>Группы Прогулочные участки</p> | <p>Игрушки - предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы. Материалы для аппликации, конструирования из бумаги. Природные, бросовые материалы. Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p> |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p> | <p>Группы Прогулочные участки</p> | <p>Игрушки - предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель). Полифункциональные материалы. Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры, лото («Профессии», «Кто что делает?» и т.п.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p> |
| <p>Виды деятельности детей. Музыкальная деятельность</p> | | |
| <p>Развитие музыкально-художественной деятельности. Приобщение к музыкальному искусству.</p> | <p>Музыкальный зал</p> | <p>Музыкальный центр, магнитофон, телевизор. Пианино, синтезатор. Разнообразные детские музыкальные инструменты. Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями. Пособия, игрушки, атрибуты. Шумовые коробочки Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья. Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы», «Времена года» и пр.)</p> |
| <p>Виды деятельности детей. Изобразительная деятельность.</p> | | |
| <p>Развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</p> | <p>Группы, прогулочные участки</p> | <p>Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: аппликации, рисования, лепки. Природный, бросовый материал. Иллюстративный материал, картины, плакаты. Настольно-печатные игры («Ассоциация» «Цвет», «Форма», и др.) Альбомы художественных произведений. Художественная литература с иллюстрациями. Изделия народных промыслов: Гжель, Хохлома, Дымково, Городец, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Развитие детского творчества</p> | <p>Группы, прогулочные участки</p> | <p>Скульптуры малых форм (глина, дерево). Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений.</p> |
| <p>Приобщение к изобразительному искусству</p> | <p>Методический кабинет</p> | <p>Слайды с репродукциями картин. Альбомы художественных произведений. Художественная литература с иллюстрациями. Иллюстративный материал, картины, плакаты. Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)</p> |
| <p>Виды деятельности детей. Двигательная деятельность.</p> | | |
| <p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, и координации)</p> | <p>Физкультурный зал. Бассейн. Группы. Спортивная площадка. Прогулочная площадка</p> | <p>Музыкальный центр. Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Балансиры, тренажеры, игровой туннель. Игры на ловкость, меткость («Боулинг», «Кольцеброс», «Поймай мяч» и т.д.)</p> |
| <p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p> | | <p>Набор мягких модулей. Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. Картотеки подвижных игр. Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Игровые комплексы. Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Формирование у детей потребностей в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> | <p>Физкультурный зал Группа Спортивная площадка</p> | <p>Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - для прыжков; - для катания, бросания, ловли; - для ползания и лазания; - для общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и пр.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.)</p> |
| <p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p> | <p>Физкультурный зал Бассейн Группа Спортивная площадка Прогулочная площадка</p> | <p>Развивающие игры. Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения. Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков, катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Художественная литература.</p> |
| <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> | <p>Все помещения ОУ</p> | <p>Иллюстративный материал, картины, плакаты. Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми. Физкультурно-игровое оборудование. Картотеки подвижных игр.</p> |

3.4. Материально-техническое обеспечение

В Учреждении создана необходимая материально-техническая база, которая обеспечивает высокий уровень физического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей с ТНР. Условия, созданные в Учреждении, направлены на комфортное пребывание ребёнка — дошкольника в Учреждении, способствуют эмоциональному благополучию, соответствуют возрасту детей, современным санитарным требованиям и ФГОС ДО к условиям реализации Программы. Предметно-развивающая среда групп для детей с ТНР позволяет вовлекать детей в образовательный процесс, обеспечивает коррекционно-развивающую работу,

максимальный психологический комфорт и ориентирована на реализуемую Программу.

Для детей с ТНР оборудованы: зал для физкультурных и музыкальных занятий, 1 групповое помещение, 1 спальное помещение, 1 место для коррекционно-развивающих занятий, которые оснащены современной детской мебелью, игровым материалом, оборудованием для организации непосредственной образовательной и самостоятельной деятельности детей и взрослых. Выделены игровые зоны, игровой материал подобран соответственно возрасту детей. На игрушки, детскую мебель имеются сертификаты качества, соответствующие требованиям СанПиН.

Для обеспечения коррекционной и воспитательно - образовательной деятельности в Учреждении имеется достаточное количество учебно - наглядных пособий, методической литературы, а также телевизор, музыкальный центр, компьютер, принтер, проектор, экран.

Территория Учреждения озеленена насаждениями по всему периметру. На территории Учреждения оборудована спортивная площадка, а также игровая площадка с теневым навесом, малыми игровыми формами, песочницей.

Окружающая среда информативна для детей с ТНР, удовлетворяет потребности его в новизне; все пространство используется в качестве средства познания окружающей действительности, социализации детей с ТНР.

Методическое сопровождение программы коррекционно-развивающей работы: (Приложение №5)

3.5. Описание традиционных событий Учреждения.

Культурно – досуговые праздничные традиции в Учреждении проводятся в соответствии с ФГОС ДО.

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности Учреждения, которые подробно прописаны в календарном учебном графике. Организация праздников, развлечений, мероприятий (Приложение № 8), направленных на развитие детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ТНР.

Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству.

Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

4. Краткая презентация Программы.

4.1. Адресность Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

(далее - Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Чайка» (далее Учреждение), разработана для детей 4 (5) - 7 лет с тяжелым нарушением речи (далее ТНР). Программа рассчитана на 2 года обучения, дети зачисляются в группы компенсирующей направленности на основании заключения Тихвинской районной психолого - медико - педагогической комиссии (далее - ТР ПМПК).

4.2. Используемые программы, методики и технологии.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной; «Программой логопедической работы с детьми III уровня речевого развития» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой; «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой; технологиями Н.В. Дубровской, А.В. Никитиной, Г.Н. Давыдовой, К.К. Утробиной, программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, а так же методическими разработками Г.А. Волковой, И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенской; И.А. Помараевой и В.А. Позиной; Г.С. Швайко; программой по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» под редакцией А.И. Бурениной; учебным пособием «Танцевальная ритмика для детей» под редакцией Т.И. Суворовой.

Вариативная часть формируется участниками образовательного процесса и составляет не более (40 %), от общего нормативного времени, отведенного на освоение Программы. В группах детей с ТНР реализуются дополнительные программы и технологии, направленные на познавательное - речевое, социально – личностное и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

В познавательное -речевом направлении для эффективного развития интеллектуальных способностей и логико - математического мышления педагоги используют в своей работе программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; методические разработки И.А. Помараевой и В.А. Позиной; логические блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, математические и шнуровальные планшеты.

В художественно - эстетическом направлении используются программы, связанные с изобразительной и музыкальной деятельностью:

- по художественно - эстетической направленности воспитатели для составления планирования и организации занятий используют методическое пособие «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», автор Г.С. Швайко; применяют в работе с детьми методические разработки занятий по изобразительной деятельности Н.В. Дубровской, А.В. Никитиной, Г.Н. Давыдовой, К.К. Утробиной;
- для организации музыкальной деятельности музыкальный руководитель использует программу по ритмической пластике для детей дошкольного возраста: «Ритмическая

мозаика», автор Буренина А.И.; учебное пособие «Танцевальная ритмика для детей», автор Т.И. Суворова.

- для организации работы по социально - личностному развитию детей педагоги используют программу «Основы безопасности жизнедеятельности», авторы Андреева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР.

Ведущей целью взаимодействия Учреждения с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью Учреждения.

Основные задачи взаимодействия Учреждения с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в Учреждении и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в Учреждении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей с ТНР и о возможностях Учреждения и семьи в решении данных задач;
- создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми с ТНР;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в Учреждении (городе, районе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Планируя ту или иную форму работы, учитываем представления о родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

| | |
|-----------------------------|---|
| Информационно-аналитические | Анкетирование Опрос Интервью Телефон доверия |
| | Информационные стенды в группах |

| | |
|-------------------------|--|
| Наглядно-информационные | Буклеты Семейные и групповые альбомы Сайт Учреждения Сайт группы в сети Интернет |
| Познавательные | Совместные занятия Участие в утренней гимнастике Просмотр открытых занятий (группа, залы, бассейн) Консультации индивидуальные и групповые Обучающие семинары Мастер – класс Нетрадиционные формы проведения родительских собраний (дискуссии, Вечер вопросов-ответов и пр.) |
| Досуговые | Праздники Концерты Участие в конкурсах, выставках, акциях |

Приложение № 1

Календарный учебный график
на 2022- 2023 учебный год
для группы компенсирующей направленности

Пояснительная записка

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад Чайка».

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Чайка» (далее – учреждение) составлен в соответствии следующих *нормативных документов*:

1. Пунктом 9 статьи 2, пунктом 11 частью 1 статьи 34 Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28,

3. Пунктом 183 гл.6 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2.

Календарный учебный график учитывает возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- продолжительность учебного года,
- продолжительность учебного месяца,
- продолжительность учебной недели,
- продолжительность, количество занятий в день,
- общий объём образовательной нагрузки в год, в месяц, неделю.
- продолжительность перерывов между занятиями,
- сроки проведения мониторинга результатов освоения воспитанниками адаптированной программы дошкольного образования,
- праздничные дни.

Календарный учебный график составлен для 1 группы компенсирующей направленности с 5 лет до 7 лет для детей с ТНР по адресу ведения образовательной деятельности: Ленинградская обл., г. Тихвин, ул. Делегатская, д.63

Календарный учебный график на 2022 -2023 учебный год для группы компенсирующей направленности

| Показатели | компенсирующие возрастные группы | |
|--|--|--------------|
| | с 5 до 6 лет | с 6 до 7 лет |
| Регламент образовательной деятельности | | |
| Продолжительность учебного года | 12 месяцев, 49 недель и 3 дня 248 дней (кроме праздничных и | |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| | выходных) | |
| Продолжительность учебного месяца | 4 полные недели | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | |
| Продолжительность учебного дня | 12 часов | |
| количество занятий в неделю, общий объём образовательной нагрузки в неделю | 13 занятий 5 часов 25 мин | 15 занятий 7 часов 30 мин |
| продолжительность, количество занятий в день, общий объём образовательной нагрузки в день | 25 минут 2 -3 50мин - 1 час 15мин | 30 минут 3 1 час 30минут |
| продолжительность перерывов между занятиями | 10 минут | 10 минут |
| Время проведения | | |
| Образовательной деятельности | с 01.09.2022г. по 31.08.2023г. | |
| Каникулы | 30.12.2022г. – 08.01.2023г. | |
| Мониторинг освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников компенсирующих групп | 01 сентября– 14 сентября 15 мая - 31 мая | |
| В соответствии с программой мониторинг проводится по кварталам (в течение 10 рабочих дней): анализ динамики развития детей, определение глубины и прочности знаний, умений, приобретенных навыков в продуктивной и познавательной деятельности по окончании периода обучения. | Ноябрь Февраль Май | |

Приложение № 2

Индивидуальный образовательный маршрут

Воспитанника группы

Ф.И.О.: _____

год рождения: _____

дата заполнения ИОМ: _____

Состояние здоровья: _____

Организационно – педагогические условия реализации ИОМ

– Образовательные технологии, программы (адаптированные, авторские):

– Инновационные технологии: информационно-коммуникационные технологии; технология исследовательской деятельности, технология проблемного обучения, технология «ТРИЗ»

– Здоровьесберегающие технологии: подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика дыхательная, коммуникативные игры, гимнастика бодрящая, гимнастика для глаз

– Формы контроля и учёта достижения ребёнка: наблюдения, беседы, занятия, игры, упражнения.

Фамилия, имя, отчество педагога, заполняющего ИОМ

Психологическое обследование:

Заключение: _____

Логопедическое обследование:

Заключение _____

Первичная педагогическая диагностика развития ребёнка (может быть мониторинг в таблицах):

– Познавательное развитие: _____

– Речевое развитие: _____

– Социально-коммуникативное развитие: _____

– Художественно-эстетическое развитие: _____

– Физическое развитие: _____

Заключение: _____

Программа индивидуально – развивающей работы

Познавательное развитие:

- Формирование элементарных математических представлений _____

Продуктивная (конструктивная) деятельность

- Познавательно-исследовательская деятельность _____
 - Формирование целостной картины мира (мир природы, ознакомление с окружающим) _____
-

Речевое развитие:

- Коммуникация _____
- Чтение художественной литературы (ребёнок, книга) _____

Социально-коммуникативное развитие: _____

Художественно – эстетическое развитие

Рисование _____

Лепка _____

Аппликация _____

Музыкальное развитие:

Физическое развитие:

Динамика развития

Воспитатели:

Срок (месяц)

Срок (месяц)

Музыкальный руководитель

Срок (месяц)

Инструктор по ФИЗО

Приложение № 3

Расписание занятий в группе компенсирующей направленности
по месту ведения образовательной деятельности: улица Делегатская, дом 63

| | | | | |
|-------------|---------|-------|---------|---------|
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|-------------|---------|-------|---------|---------|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p><i>Речевое развитие (проводит логопед)</i> 9.00-9.30-подготовительная 9.40-10.05-старшая</p> <p>Познавательное развитие/ Ознакомление с предметным окружением социальным миром (проводит воспитатель) 9.00-9.25 -старшая 9.40-10.10-подготовительная</p> <p>*Индивидуальная коррекционная работа (логопед) 11.00 – 12.20</p> <p>Развитие речи/ Чтение художественной литературы <i>в форме совместной деятельности в литературном центре</i></p> | <p><i>Речевое развитие (проводит логопед)</i> 9.00-9.30-подготовительная 9.40-10.05-старшая</p> <p>Познавательное развитие/ ФЭМП (проводит воспитатель) 9.00-9.25 -старшая 9.40-10.10-подготовительная</p> <p>Физическое развитие/ физическая культура в зале 10.30-10.55-вся группа</p> <p>*Индивидуальная коррекционная работа (логопед) 11.00 – 12.20</p> <p>Художественно-эстетические развитие/ Лепка/аппликация (проводит воспитатель) 15.20–15.45-старшая 15.50-16.20-подготовительная</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие/ Рисование (проводит воспитатель) 9.00-9.30-подготовительная 9.40-10.05-старшая</p> <p>Художественно-эстетические развитие/ Музыка 10.35–11.00-вся группа</p> <p><i>Речевое развитие (проводит логопед)</i> 15.20–15.45-старшая 15.50-16.20-подготовительная</p> | <p><i>Речевое развитие (проводит логопед)</i> 9.00-9.30-подготовительная 9.40-10.05-старшая</p> <p>Речевое развитие/ развитие речи (проводит воспитатель) 9.00-9.25 -старшая 9.40-10.10 -подготовительная</p> <p>Физическое развитие/ физическая культура в зале 10.30-10.55-вся группа</p> <p>*Индивидуальная коррекционная работа (логопед) 11.00 – 12.20</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие/ Музыка 8.55–9.20–вся группа</p> <p>Физическое развитие/ физическая культура в бассейне 11.35–12.00–1п\гр. 12.00–12.25-2 п\гр.</p> <p>*Индивидуальная коррекционная работа (логопед) 9.00 – 12.00</p> <p>Познавательное развитие/ Конструктивно-модельная деятельность (проводит воспитатель) 15.20–15.45-старшая 15.50-16.20-подготовительная</p> |
|---|---|---|---|---|

* В группе запросу педагогов, родителей, а так же на основании заключений ПМПК, проводится индивидуальная коррекционная работа с педагогом-психологом и учителем —логопедом согласно расписанию работы.

Задачи:

Обогащать представления детей о мире предметов.

Систематизировать и закреплять знания детей о природных явлениях, сезонных изменениях, домашних и диких животных, птицах, стране, городе, транспорте и расширять представления детей о профессиях, значимости их для общества.

Совершенствовать знания детей о признаках предметов, о материалах, их свойствах и качествах.

Развивать у детей познавательную мотивацию. Активизировать словарный запас детей.

Воспитывать бережное отношение к природе, предметам.

| Тема | Содержание работы | Итоговое мероприятие |
|-------------------------------------|--|--|
| День знаний 1 сентября | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на изменения: появились столы и т.д.) | Праздник «День знаний». Выставка фотоматериала по теме «Вот какой наш детский сад!». |
| Мониторинг (1-2 неделя сентября) | Заполнение диагностических карт. Наблюдение за детьми, индивидуальные занятия, беседы с детьми, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желанием детей. Развивать познавательную мотивацию. | Разработка индивидуального образовательного маршрута развития ребенка. |
| Осень (3 неделя сентября) | Продолжать расширять представления о сезонных изменениях в природе (стало холоднее, дует ветер, идут дожди, улетают птицы). Формировать обобщенные представления об осени, как о времени года, приспособленности растений и животных в природе, явлениях природы. Воспитывать бережное отношение к природе, | Выставка детского творчества «Осенние картинки», «Осенний натюрморт». Выставка поделок «Красота осенней природы» |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| <p>Овощи (4 неделя сентября)</p> | <p>птицам. Закреплять названия осенних месяцев, перелетных птиц. Активизировать речь детей.</p> <p>Расширение знаний детей об овощах (форма, цвет, вкус, особенности поверхности, польза). Познакомить с заготовкой овощей (консервирование, соление). Продолжать знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважение к труду людей, работающих на земле. Активизация словарного запаса детей.</p> | <p>Выставка детского творчества «Дары с нашего огорода», «Консервирование овощей» Выставка детско-родительских поделок по теме «Овощная фантазия» Инсценировка сказки «Репка», представление видеозаписи.</p> |
| <p>Фрукты (1 неделя октября)</p> | <p>Расширение знаний и представлений детей о свойствах фруктов (форма, цвет, вкус, польза, особенности). Познакомить с заготовкой фруктов (приготовлением варенья, компотов, соков). Воспитывать бережное отношение к природе. Формирование обобщающих понятий. Активизировать речь детей, словарный запас.</p> | <p>Фотовыставка детского творчества «Натюрморт из фруктов», «Фрукты на тарелке», «В саду созрели яблоки».</p> |
| <p>Ягоды (2 неделя октября)</p> | <p>Познакомить детей с понятием «ягоды». Уточнить названия лесных и садовых ягод, их внешние признаки, отличительные признаки и качества садовых ягод. Учить делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. Развивать словарный запас.</p> | <p>Выставка детского творчества «Вкусные такие ягоды лесные», «Блюдо с ягодами».</p> |
| <p>Грибы (3 неделя октября)</p> | <p>Расширять знания детей о неживой природе, о грибах (съедобных, несъедобных), их</p> | <p>Выставка детского творчества «В лес пришли, грибы нашли». Инсценировка сказки «Под грибом», фотоотчет для родителей. Создание композиции «Грибная</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Дары осени (4 неделя октября)</p> | <p>строении (грибница, ножка, шляпка). Познакомить с правилами сбора грибов. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к дарам природы. Развивать связную речь. Активизировать словарь детей. Формирование умения взаимодействовать в едином детском коллективе.</p> | <p>полянка»</p> <p>Музыкальный праздник «В гостях у осени»</p> |
| <p>Человек. День народного единства. (1 неделя ноября)</p> | <p>Закреплять у детей обобщенное представление об осени, как о времени года. Закреплять умение делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. Активизировать словарь детей.</p> | <p>Создание стенгазеты «Спорт и люди»</p> |
| <p>Игрушки (2 неделя ноября)</p> | <p>Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать бережное отношение к своему здоровью. Закреплять части тела человека, их назначение, правила гигиены. Расширять представление о государственных праздниках, о празднике «День народного единства», значении и истории его возникновения.</p> | <p>Выставка детских рисунков «Моя маленькая Родина».</p> |
| <p>Одежда. Головные уборы. (3 неделя ноября)</p> | <p>Расширение представлений об игрушках, способы игры с ними. Закреплять название игрушек, учить выделять составные части, форму, цвет, материал. Развивать умение бережно относиться к игрушкам, ухаживать за ними. Развивать детское творчество. Активизировать и обогащать словарный запас детей.</p> | <p>Фотовыставка детского творчества «Моя любимая игрушка» (фотоальбом в группе) Мини-концерт для игрушек. Акция «Поделись игрушкой своей» (подарки для малышей)</p> <p>Выставка детского творчества «Украшь одежду»,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Обувь (4 неделя ноября)</p> | <p>Уточнить и закрепить название одежды, их детали. Закрепить понятия: верхняя, нижняя, праздничная, повседневная, летняя, зимняя и пр. Учить сравнивать предметы одежды. Познакомить детей с названием материала, из которых изготавливают одежду. Уточнить, кто и где шьют одежду, какие инструменты необходимы для этого. Формировать представления детей о способах ухода за одеждой. Обогащать словарь по теме.</p> | <p>« Девочка в нарядном платье». Конкурс «Модники и модницы» (демонстрация одежды)</p> |
| <p>Посуда. Продукты питания (5 неделя ноября)</p> | <p>Расширять представления детей об обуви, ее видах. Познакомить с названием материалов; уточнить, кто изготавливает обувь, где и какие инструменты необходимы. Уметь называть отдельные детали обуви. Развивать словарный запас детей. Формировать способы ухода за обувью.</p> | <p>Выставка детского творчества «Красивые сапожки», «Туфельки для Золушки». Изготовление алгоритма по уходу за обувью.</p> |
| <p>Мебель (1 неделя декабря)</p> | <p>Расширять представления детей о предметах посуды, ее классификации (кухонная, столовая, чайная). Закреплять названия посуды, ее составные части, внешние признаки. Расширять знания детей о способах обращения с посудой. Расширять представления о продуктах питания (полезных и вредных для здоровья человека), их происхождении, назначении. Закрепить понятия «мучные», «молочные», мясные» продукты. Закреплять названия продуктов. Активизировать словарь детей.</p> | <p>Изготовление продуктов для игры в «Магазин». Выставка рисунков «Роспись посуды». Конструирование посуды из бросового и природного материала. Игра «В гостях у бабушки Федоры».</p> <p>Выставка детского творчества «Мой дом», «Роспись мебели».</p> |

| | | |
|--|--|--|
| Инструменты (2 неделя декабря) | Уточнить название мебели, ее составные части. Расширять знания детей о видах мебели, назначении. Учить различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни. Закреплять словарь по данной теме. | Создание макета «Моя квартира». |
| Зима (3 неделя декабря) | Расширять знания детей о том, кто, где и как изготавливает мебель. | Выставка детского творчества «Мой любимый музыкальный инструмент», «Инструменты для работы». |
| Зима (3 неделя декабря) | Совершенствовать знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий. | Украшение окон в группе работами детей. |
| Новый год. Забавы. (4 неделя декабря) | Расширять знания детей о действиях инструментов. Сформировать понятия «музыкальные», «сельскохозяйственные», «плотницкие». Активизировать речь детей по теме. | Выставка детского творчества «Снежинки», «Деревья в снегу» |
| Новый год. Забавы. (4 неделя декабря) | Формировать представления детей о своеобразии зимы как времени года. Уточнить признаки зимы и названия зимних месяцев. Продолжить знакомство с зимними видами спорта и развлечениями (катание на лыжах и коньках, лепка снеговика и т.д.). | Выставка рисунков «Зимние фантазии». |
| Зимние каникулы (1 неделя января) | Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Развивать связную речь, словарь. | Мастерская Деда Мороза (изготовление елочных игрушек, гирлянд, поздравительных открыток). |
| Животные севера. (2 неделя января) | Расширять представления детей о празднике ёлки. Закреплять названия елочных игрушек; материала, из которого они изготовлены. | Праздник Новый год. Выставка поделок «Новогодний переполох». |
| Животные севера. (2 неделя января) | Развивать эмоционально положительное отношение к | |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| января) | новогоднему празднику. Развивать словарь по теме. | Выставка детского творчества «Пингвин», «Белые медведи». Создание макета «Животные Севера». Коллаж «Обитатели Севера». |
| Зимующие птицы (3 неделя января) | Уточнить и расширить знания детей о животных жарких севера и их детенышей. Уточнить их строение, внешние признаки, чем питаются, характерные повадки. Учить называть семью животных. Развивать словарный запас детей, связную речь. | Выставка детского творчества «Как розовые яблоки, на ветках снегири», «Птицы на кормушке». |
| Домашние животные (4 неделя января) | Уточнить и закрепить названия зимующих птиц, их строение, внешние признаки, среда обитания, повадки, как передвигаются, чем питаются, значение в природе, для человека. Закрепить представление «зимующие». Воспитывать заботливое отношение к птицам. Развивать словарь, связную речь. | Изготовление вместе с родителями кормушек. Выставка детского творчества «Кошкин дом», «Веселая ферма». Изготовление макета «Скотный двор». Викторина «Угадай животное» |
| Дикие животные (5 неделя января) | Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, внешних признаках, чем питаются, как голос подают, где живут, какую приносят пользу. Закреплять в речи названия детёнышей животных. Воспитывать любовь к животным, заботливое отношение к ним. Развивать словарь, связную речь. | Выставка детского творчества «Рыжая лиса- леса краса», «Белка грызет орешки». Создание макета «Животные нашего леса». |
| Профессии (1 неделя февраля) | Расширение представлений о животных наших лесов. Рассказать о том, где живут, чем питаются. Закрепить названия животных, их детенышей. | Выставка рисунков «Кем я буду?», «Все профессии |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Стройка. Профессии строителей. (2 неделя февраля)</p> | <p>Формировать умения устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями. Активизировать словарь детей. Развивать связную речь.</p> <p>Расширять знания детей о профессии людей, которые работают на транспорте. Уточнить знания детей о правилах уличного движения. Расширять словарный запас, связную речь.</p> <p>Расширять знания детей о профессиях, их назначениях. Расширять представления об инструментах, которые необходимы для работы. Уточнить знания детей о профессиях родителей, их значимости для общества. Обогащение лексики названиями профессий.</p> | <p>важны...». Фотоальбом «Все профессии нужны, все профессии важны».</p> |
| <p>День защитника Отечества (3 неделя февраля)</p> <p>Транспорт (4 неделя</p> | <p>Познакомить детей с трудом взрослых. Расширять знания детей о профессии строителя, значимости их труда в обществе. Учить отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх, передавая в игре отношение взрослых к работе. Обогащать познавательные знания (знакомство с бетоном, его свойствами и качествами, способом его изготовления). Обобщить знания о строительных профессиях; показать значимость профессии строителя, воспитывать уважительное отношение к человеку труда. Активизировать словарь детей. Развивать связную</p> | <p>Изготовление книжек – малышек «Строительные профессии».</p> <p>Строительство городка из песка с применением природного материала.</p> <p>Выставка детского творчества « Мы - строители».</p> <p>Праздник 23 февраля - День защитника Отечества. Изготовление подарков для пап и дедушек. Выставка рисунков «Мой папа – самый сильный».</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>февраля)</p> <p>Международный женский день (1 неделя марта)</p> | <p>речь.</p> <p>Расширять представления детей об армии, о родах войск, одежде военных. Уточнить профессии пап. Формировать понятие: мальчики - будущие защитники Отечества.</p> <p>Воспитывать уважительное уважение к защитникам нашей Родины. Расширять гендерные представления.</p> <p>Расширять знания детей о транспорте (внешние признаки, детали, виды) Учить различать транспорт по видам (наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, легковой, специального назначения (скорая, пожарная, полиция).</p> | <p>Выставка детского творчества «Машины едут по улице».</p> <p>Изготовление макета улицы, знаков, светофора.</p> <p>Праздник «Мама - слово дорогое».</p> <p>Оформление фотоколлажа «Вот какие наши мамы».</p> <p>Изготовление подарков для мам и бабушек.</p> |
| <p>Весна (2 неделя марта)</p> | <p>Уточнить и расширить знания детей о празднике 8 Марта, о том, что его отмечают в первый месяц весны. Уточнить профессии мам, обязанности по дому. Расширение гендерных представлений.</p> <p>Развивать словарь по данной теме, связную речь.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре, потребности радовать близких добрыми делами.</p> | <p>Выставка детского творчества «Пришла весна», «Лодка с парусом плывет».</p> <p>Изготовление корабликов.</p> <p>Инсценировка сказки «Заюшкина избушка».</p> |
| <p>Перелётные птицы (3 неделя марта)</p> | <p>Расширять словарный запас детей.</p> <p>Расширять знания детей о весне как времени года. Уточнить и систематизировать характерные признаки ранней весны. Учить детей находить отличительные признаки ранней весны от зимы, связи между явлениями живой и</p> | <p>Выставка детского творчества «Скворец - веселый певец».</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Рыбы (4 неделя марта)</p> | <p>неживой природы. Закреплять приметы весны в природе. Расширять представления об изменениях в природе, жизни животных, людей.</p> | |
| <p>Комнатные растения (1 неделя апреля)</p> | <p>Расширять знания детей о перелетных птицах, их повадках, питании, местах обитания, действиях, как передвигаются. Развивать умение устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (потеплело, птицы выют гнезда). Формировать понятия «перелетные, водоплавающие, зимующие». Развивать словарь, связную речь. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p> | <p>Выставка детского творчества «Рыбки плавают в воде». Изготовление макета аквариума.</p> |
| <p>Космос (2 неделя апреля)</p> | <p>Расширять знания детей о многообразии рыб - морских, речных, аквариумных. Уточнить и расширить знания об особенностях внешнего вида, среды обитания, питания, строения, пользы для человека. Обогащать словарь по теме.</p> | <p>Выставка детского творчества «Цветы небывалой красоты», «Я цветочек посажу, нашу группу наряжу». Оригами «Цветок для Дюймовочки».</p> |
| <p>Насекомые (3 неделя апреля)</p> | <p>Расширять представления детей о комнатных растениях (названия, внешний вид, части растения, сходные признаки). Учить различать их по внешнему признаку, выделяя ярко выраженные характерные отличительные, сходные признаки. Воспитывать бережное отношение к растениям. Развивать словарь по теме.</p> <p>Расширить и закрепить знания детей о космосе, космонавтах, космической технике. Дать представление о Дне</p> | <p>Выставка детского творчества «Космос», «Ракета летит». Изготовление макета «Космос». Выставка материала о космосе, космонавтах, технике.</p> <p>Выставка детского творчества «Божья коровка -черная головка», «Бабочки летают - нектар собирают». Выставка семейных работ «Крылатые красавицы». Инсценировка песни «Не</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Москва – столица России (4 неделя апреля)</p> | <p>космонавтики. Познакомить детей с названием планет. Активизировать речь детей.</p> <p>Уточнить и расширить знания детей о насекомых (названия, внешние признаки, их строение). Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (потеплело, появились насекомые). Воспитывать бережное отношение к насекомым. Развивать словарь по теме.</p> | <p>обижайте муравья».</p> <p>Викторина «Расскажем о Москве» Виртуальная экскурсия на Красную площадь. Выставка детского творчества «Спасская башня»</p> |
| <p>День Победы (1 неделя мая)</p> | <p>Уточнить и систематизировать знания детей о Москве – столице России; познакомить детей с историей возникновения Москвы, формировать у детей представление о древнем Кремле, о его значении в жизни города; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.</p> | <p>Выставка детских рисунков «Салют над городом в честь праздника Победы». Праздник «Этот день Победы». Изготовление цветов для возложения к памятникам, открыток ветеранам.</p> |
| <p>Наш город (2 неделя мая)</p> | <p>Расширять знания детей о войне, о военных событиях, героях Великой Отечественной войны, родах войск, победе. Формировать понятие «ветераны войны»</p> | <p>Выставка детского творчества рисунков «Мой город». Изготовление книжек – малышек «Путешествие по городу Тихвин»</p> |
| <p>ПДД (3 неделя мая)</p> | <p>Воспитывать уважительное, бережное отношение уважение к ветеранам войны и историческим памятникам. Развивать словарный запас детей.</p> | <p>Выставка детского творчества рисунков «Придумай новый дорожный знак», лепка «Веселый светофор».</p> |
| <p>Школьные</p> | <p>Знакомить с родным городом: его названием, основными</p> | <p>Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по ПДД.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>принадлежности (4 неделя мая)</p> | <p>достопримечательностями, с историей города, гербом и флагом, традициями, с известными людьми. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.</p> <p>Продолжать знакомить детей с дорожными знаками, значением сигналов светофоров, развивать мышление, учить просчитывать различные ситуации, возникающие в дорожном движении, учить рисовать сюжетную композицию, формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.</p> | <p>Игра – викторина «Знаки на дорогах».</p> <p>Проект «Секреты школьного пенала» Выставка детского творчества «Что для школы нужно?» Праздник «До, свидания, детский сад!»</p> |
| <p>Лето. Цветы. (5 неделя мая)</p> | <p>Уточнить и расширить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться в школе, о школьных принадлежностях, их названиях и назначениях. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.</p> <p>Развивать познавательный интерес к школе, мотивацию к учебной деятельности. Обогащать словарь по теме.</p> <p>Уточнить и расширить знания детей о времени года – лето. Формировать представления об изменениях, происходящих в природе (длинные дни, короткие ночи, тепло, жарко; ливневые дожди, грозы, радуга). Учить называть характерные признаки лета.</p> | <p>Изготовление лэпбука «Цветы» Выставка детского творчества «Радуга – дуга», «Цветочная фантазия». Чтение стихов о лете, цветах. Коллаж «Краски лета»</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | Познакомить детей с садовыми и полевыми цветами, в чём их особенность, вызвать интерес к миру цветов. Обогащать словарь детей по теме. | |
|--|---|--|

Приложение №5

Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР представлено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / изд. третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО под редакцией Н.В. Нищевой, СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС (<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>), а также методическое оснащение по образовательным областям.

Список методической литературы (учебных изданий и пособий)

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия:

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика- Синтез, 2008-2010.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Вольская В., Турбина Р. Здоровье ребенка.- М.: Сфера, 2015.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика — Синтез, 2016.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.:

Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений). — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Булгакова Н. Ж. Плавание. Первые шаги. – М.: АСТ: Астрель, 2005.

Здоровый дошкольник. Учебно – методическое пособие. СПб.: ЛОИРО, 2000.

Картушина М. Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Картушина М. Ю. Праздники здоровья для детей 6 – 7 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.

Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.

Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.

Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа.- 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.

Красикова И. С. Дыхательная гимнастика и массаж для детей с заболеваниями органов дыхания. – СПб.: КОРОНА – принт, 2004.

Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно – методическое пособие. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000.

Нищева Н. В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

Обучение плаванию и аквааэробике в группах оздоровительной направленности ДОУ/Под ред. Н. В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2011.

Овчинникова Т. С., Черная О. В., Баряева Л. В. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика: Учебно – методическое пособие к Программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР/ Под ред. Т. С. Овчинниковой. – СПб.: КАРО, 2010.

Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3- 7 лет). – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа.

– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Попова М. Н. Навстречу друг другу: психолого – педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребёнка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ. – СПб.: ЛОИРО, 2004.

Рыбак М. В. Занятия в бассейне с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Сидорова И. В. Как научить ребёнка плавать: практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2011.

Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. Лечебно – профилактический танец. «ФИТНЕС – ДАНС». Учебное пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.

Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. «СА – ФИ – ДАНСЕ»: Танцевально – игровая гимнастика для детей. Учебно – методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007

Чеменева А. А., Столмакова Т. В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие/ Под ред. А. А. Чеменевой. - СПб.: издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия:

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс», 2016.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников.- СПб.: Детство-Пресс, 2016

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5- 6 лет). Старшая группа. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017

Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6- 7 лет). Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017

Зенина Т.Н. Играем вместе» (играем всей семьей). - М.: Центр педагогического

образования, 2016.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 6-7 лет. — М.: Сфера, 2015.

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Комплект наглядного пособия «Беседы с ребенком» - «Жизненные ситуации. 5 + - М.: «Издательство КАРАПУЗ», ТЦ Сфера.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Наглядное пособие для знакомства с профессиями и спецтехникой.

Набор «Спецтранспорт и работники спецслужб». - М.: ООО «Открытая планета».

Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». «Транспорт в картинках. Выпуск 1: наземный транспорт», М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2016.

Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». «Дорожные знаки», М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2016.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс», 2016.

Бостельман А., М. Финк. - Эксперименты в ванне: развивающие игры для детей: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. — М.: - Мозаика-Синтез, 2014.

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Методические пособия:

Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Воронеж. Метода, 2014.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала.

Подготовительная к школе группа. - — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017

- Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Тугушева Г.П., Чистякова А.С. Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста. СПб. Детство-Пресс, 2015.

Формирование элементарных математических представлений.

Методические пособия.

- Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие. (Математические ступеньки).- М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.- 2-е изд., перераб. И доп. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Мурченко Н.А. Формирование математических представлений у детей. Подготовительная группа 6-7 лет. Декабрь-февраль. (карточное планирование в ДОО).- Волгоград. Изд-во «Учитель», 2017.
- Мурченко Н.А. Формирование математических представлений у детей. Подготовительная группа 6-7 лет. Сентябрь-ноябрь. (карточное планирование в ДОО).- Волгоград. Изд-во «Учитель», 2017.
- Мурченко Н.А. Формирование математических представлений у детей. Старшая группа 5-6 лет. Декабрь-февраль. (карточное планирование в ДОО).- Волгоград. Изд-во «Учитель», 2017.
- Мурченко Н.А. Формирование математических представлений у детей. Старшая группа 5-6 лет. (карточное планирование в ДОО).- Волгоград. Изд-во «Учитель», 2017.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. - М.; Мозаика-Синтез, 2017.
- Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5—6 лет). Старшая группа. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017
- Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6—7 лет). Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2017
- Пономарева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа - М.: Мозаика-синтез, 2016.
- Пономарева И.А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.- М.; Мозаика—Синтез, 2009-2010.
- Плакаты большого формата.

Формирование целостной картины мира.

Методические пособия:

Александрова Г.А. Моя Россия! СПб. Детство-Пресс, 2015

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности — Самара, 1997.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.- М.: Мозаика-Синтез 2002.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.: ТЦ Сфера, 2001.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. Знакомимся с профессиями. СПб. Детство Пресс, 2012.

Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира (старшая группа) — М.: Центр педагогического образования, 2015.

Каушколь О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Подготовительная группа. - М.: ООО Центр педагогического образования, 2015.

Корнеечева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. М.: Центр педагогического образования, 2011.

Кочанская И.Б. Полезные сказки.- М.: ТЦ Сфера, 2016.

И.А., Шипунова В.А. Азбука юного Россиянина. — М.: Цветной мир, 2017.

Павлова О.В. Познание предметного мира. Волгоград, Учитель, 2014.

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Савченко В.И. Педагогическая сказка. СПб: Детство - Пресс, 2015.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Скоролупова О.А. Весна, насекомые, перелетные птицы. - М.: Скрипторий, 2016.

Скоролупова О.А. Осень. Царство растений: деревья и кустарники. - М.: Скрипторий, 2016.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Фесюкова Л.Б. Моя семья. ТЦ: Кругозор, 2015.

Шорыгина Т.А. Беседы о человеке. — М.: ТЦ Сфера, 2015.

Шорыгина Т.А. Добрые сказки. — М.: ТЦ Сфера, 2016.

Шорыгина Т.А. Литературные сказки. — М.: ТЦ Сфера, 2016.

Шорыгина Т.А. Моя семья. — М.: ТЦ Сфера, 2015.

Шорыгина Т.А. Общительные сказки.. — М.: ТЦ Сфера, 2014.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия:

Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Воронеж. Метода, 2014.

Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка. Сказки о предметах и их свойствах. ТЦ Сфера, 2014

Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка. Сказки о природе. ТЦ Сфера, 2014
Библиотека детского сада. Хрестоматия для подготовительной группы. / Сост. М.В. Юдаева. - М.: Самовар, 2015.

Библиотека детского сада. Хрестоматия старшая группа детского сада. - М.: РОСМЭН, 2015.

Волобуев А.Т. Поучительные сказки. ТЦ Сфера, 2016.

Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. СПб, Литера, 2014.

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Книги для чтения. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Грамматика в картинках. ФГОС. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Грамматика в картинках. ФГОС. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Грамматика в картинках. ФГОС. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Грамматика в картинках. ФГОС. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Грамматика в картинках. ФГОС. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Грамматика в картинках. ФГОС. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Грамматика в картинках. ФГОС. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Грамматика в картинках. ФГОС. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское речевое творчество. СПб, Детство-Пресс, 2016

Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников.- М.: Центр педагогического образования, 2015.

- Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. - М.: Центр педагогического образования, 2017.
- Колесникова Е.В. От слова к звуку. - М.: Ювента, 2012.
- Колесникова Е.В. Раз - словечко, два - словечко. - М.: Ювента, 2014.
- Колесникова Е.В. Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет. М.: Ювента, 2016.
- Колесникова Е.В. Я начинаю читать. М.: Ювента, 2016.
- Крупенчук О.И. Тренируем пальчики —развиваем речь! СПб. Литера, 2015.
- Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений физкультминуток, пальчиковой гимнастики. — СПб, Детство-пресс, 2015
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Шорыгина Т.А. Пословицы и поговорки. М.: ТЦ Сфера, 2015.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Методические пособия.

- Аджи А.В., Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Воронеж. Метода, 2014.
- Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика»
- Вохринцева С. Дидактический демонстрационный материал: «Гжель -1», «Жостовская роспись», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка» и др.
- Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез,
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Комарова Т. С., Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 14.
- Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М.,

2005.

Комарова Т. С., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

Курочкина Н. А. «Знакомим с пейзажной живописью» (Альбом)

Репродукции картин русских художников.

Лыкова Н.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Москва.: Мир , 2016.

Суворова Т.И. Учебное пособие «Танцевальная ритмика для детей»

Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005. сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Шайдурова Н.В. Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 лет: учебное пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2017.

Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной М., 2005.

Список литературы к разделу «Коррекционная работа»

Методические пособия

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет /Н.Ю. Куражева и др.; под ред.Н.Ю. Куражевой — СПб.: Речь, 2014г.

«Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю.Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой — СПб .: Речь, 2014г.

А так же методическое оснащение по образовательным областям:

Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.- С.П.: Детство-Пресс, 2005

Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. — М., 2001.

Алябьева Е.А. Как развить воображение у ребенка 4-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2018.

Андреев Т.И. Использование кинестетического песка в работе с дошкольниками — СПб, Детство-Пресс, 2017.

Богданова А.А., Матасов Ю.Т., Егорова Л.А. Теоретические и прикладные вопросы образования детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС. Сб. статей / Материалы научно-практической конференции, 25 ноября 2016 г. - СПб.: ЛОИРО, 2016.

Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. 2-ое издание, исправленное. .- М.: ТЦ Сфера, 2017.

Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012г.

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М. Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Веракса Н. Е., Т.С., Комарова, М.А. Васильева. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. .- М.: Мозаика-Синтез,

2016.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Годовникова Л.В., Возняк И.В. Коррекционно - развивающие технологии в ДОУ. Программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс. — Волгоград.: Учитель, 2013.

Грамматика в картинках. ФГОС. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Грамматика в картинках. ФГОС. Многочисленные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Грамматика в картинках. ФГОС. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Грамматика в картинках. ФГОС. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Грамматика в картинках. ФГОС. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Грамматика в картинках. ФГОС. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Грамматика в картинках. ФГОС. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Грамматика в картинках. ФГОС. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. — М.: АРКТИ, 2014. Е

Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. зрительная гимнастика. - СПб: Детство-Пресс, 2017

Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. — СПб.: Питер, 2007

Карасева Е.Г., Дмитриева Л.И., Менчинская Е.А. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования. - М.:ООО «Русское слово — учебник», 2014.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФНР (I, II, III периоды)». М., 1999г.

Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.- СПб, Издательский дом «Литера», 2013.

Лабиринт души: Терапевтические сказки/Под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е. — 13-е изд. — М.: Академический проект.2016.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. СПб., 2005.
Малахова А.Н. Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой. - СПб., Детство –Пресс,2017.

Методические разработки Г.А. Волковой, И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер, Л.П.Успенской; И.А.Помараевой и В.А.Позиной; Г.С. Швайко;

Нищева Н.В. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». М.,1999г.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А .Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др./ , под ред. Е.А. Стребелевой. - 6-е изд. - М: Просвещение, 2017.

Рабочие тетради Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под ред.Н. Е. Вераксы. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Севостьянова Е.О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2018.

Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М.: ТЦ Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002

Ткачева В.В., Труханова Ю.А. Технология психокоррекционной работы по развитию воображения слабослышащих дошкольников и младших школьников. - М.: ООО Национальный книжный центр, 2013

Тренинг по сказкотерапии под. ред. Т.Д. Зинкевич - Евстигнеевой. — СПб.: Речь, 2004.

Ульенкова У. Б. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 1994.

Федосеева М.А.. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. — Волгоград: Учитель, 2016г.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.

Филичева Т. Е., Туманова Т.В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы с детьми III уровня речевого развития»

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению

фонетико-фонематического недоразвития у детей. - М.: Просвещение, 2010 г.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: ГНОМ и Д, 2000.

Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — 7-е изд.- М.: Генезис, 2014.

Цуканова С. П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1, 2, 3 период обучения. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 160 с.

Программно-дидактический комплекс «Логомер». Современный универсальный набор интерактивных дидактических материалов для логопедического кабинета. МЕРСИБО mersibo.ru. - Москва, 2020.

Интернет ресурсы

| | |
|--|---|
| Социальная сеть работников образования | http://nsportal.ru/detskii-sad |
| Библиотека "Особое детство" | http://www.osoboedetstvo.ru/library |
| Сайт Дефектолог | http://www.defectolog.ru |
| Сайт Логоэксперт | https://logopedprofiportal.ru/logomir?gcpc=c1849 |
| Сайт Занимательная логопедия | https://vk.com/funnyspeech |
| Сайт Логопедические настолки | https://vk.com/club92358312 |
| Сайт школа молодого логопеда | https://vk.com/school_logoped |

Примерный режим дня на холодный период в группе компенсирующей направленности для детей в возрасте от 4-х (5-ти) до 7-ми лет

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| <i>Дома:</i> Подъём, утренний туалет | 6.30 – 7.00 |
| <i>В детском саду.</i> Утренний приём детей: осмотр, общение с родителями, игры, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, чтение художественной литературы, самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа. | 6.30 – 8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно – гигиенических навыков) | 8.25 – 8.50 |
| Игровая, познавательная, продуктивная, проектная, самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность. | 8.50 – 11.00 |
| Второй завтрак | 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная и проектная деятельность, экспериментирование) | 11.00 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры (формирование навыков самообслуживания) | 12.15 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи) | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон (перед сном: чтение, слушание музыки) | 13.00 – 15.10 |
| Постепенный подъём (воздушные ванны, водные процедуры, разминка, игры) | 15.10 – 15.20 |
| Коррекционная работа. Образовательная деятельность. Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая, продуктивная, самостоятельная, проектная деятельность. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа по заданию логопеда. | 15.20 – 16.25 |
| Подготовка к ужину, ужин (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи) | 16.25 – 16.50 |
| Игры по выбору, подготовка к вечерней прогулке, уход детей домой. | 16.50 – 18.30 |
| <i>Дома.</i> Прогулка, возвращение с прогулки, ужин | 18.30 – 19.30 |

| | |
|---|-------------------------------|
| Спокойные игры, гигиенические процедуры. Укладывание, ночной сон | 19.30 – 20.35 20.35 – 6.30 |
|---|-------------------------------|

Примерный режим дня на тёплый период в группе компенсирующей направленности для детей в возрасте от 4-х (5-ти) до 7-ми лет

| Режимные моменты | Время |
|--|--|
| <i>Дома.</i> Подъём, утренний туалет | 6.30 – 7.00 |
| <i>Детский сад.</i> Утренний прием на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 6.30 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50 -9.00 |
| Чтение художественной литературы | В течении дня |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | 9.00 – 12.15 |
| Второй завтрак | 10.20 – 10.25 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 12.15 – 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25 – 12.55 |
| Дневной сон | 12.55 – 15.10 |
| Постепенный подъём, воздушные ванны, водные процедуры | 15.10 – 15.20 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность | 15.20 – 16.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20 – 16.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей | 16.40 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой | 17.00 – 18.30 |
| <i>Дома.</i> Прогулка Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры. Гигиенические процедуры, укладывание, ночной сон. | 18.30 – 19.30 19.30 – 20.30 20.30 – 6.30 |

Традиционные события и культурно-досуговые праздничные мероприятия

| Название праздника (события) | Краткая аннотация | Задачи | Сроки |
|---|---|---|----------|
| Праздник « <i>День знаний</i> » | 1 сентября - настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 г. он официально учреждён как День знаний. В Учреждении это праздник является традиционным, он помогает детям понять, почему необходимо получать знания, какую пользу они приносят, что надо уметь для того, чтобы пойти в школу. | Создать радостную атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки, внимание. | сентябрь |
| Музыкальное развлечение « <i>Осень в гости к нам пришла</i> » | Одним из видов культурно-досуговой деятельности являются экологические тематические развлечения. Происходит приобщение детей к основам экологической культуры, накопление экологического опыта. | Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе осенью, эстетического отношения к образам осени в произведениях искусства. | Октябрь |
| Тематический праздник « <i>День матери</i> » | К этому празднику в учреждении оформляются выставки детских работ и результаты творчества родителей. Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с | Создать радостную атмосферу праздника с помощью двигательной и музыкальной деятельности. Развивать | Ноябрь |

| | | | |
|--|------------------------|---|--|
| | семьями воспитанников. | коммуникативные навыки общения в семье. | |
|--|------------------------|---|--|

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|
| <p>Цикл праздничных мероприятий по знакомству с государственными символами</p> | <p>День государственного герба Российской Федерации. День России. День государственного флага.</p> | <p>Мероприятие проводится с целью формирования у дошкольников системных знаний о государственных символах России</p> | <p>Ноябрь Июнь Август</p> |
| <p>Праздник «Новый год»</p> | <p>Новый год - самый любимый праздник для миллионов людей из самых разных стран. К этой теме приурочены все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы)</p> | <p>Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру.</p> | <p>Декабрь</p> |
| <p>Праздник «День защитника Отечества»</p> | <p>Праздник рассматривается как День настоящих мужчин. Отмечается традиционно. Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с родителями и детьми.</p> | <p>Продолжать знакомить с российской армией, её функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов.</p> | <p>Февраль</p> |
| <p>Праздник Масленица</p> | <p>Традиционная народная культура — глубинная основа всего многообразия направлений, видов и форм современного общества. Через нее формируются важнейшие национальные идеалы, моральные принципы, регулируются нормы социальных</p> | <p>Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание.</p> | <p>Февраль</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|------------|
| | отношений, семейных, общинных, трудовых отношений между поколениями. | | |
| Праздник « <i>Мамин день</i> » | Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с родителями и детьми. | Создать радостную атмосферу праздника с помощью двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки. | Март |
| Праздник « <i>Говорим правильно</i> » | Праздник проводится как итоговое мероприятие по речевому развитию детей с ОВЗ. В праздничной, творческой атмосфере дети рассказывают заученные стихи, поют песни, танцуют, играют. | Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, умение поддержать товарищей, сплотить участников коллектива. | Апрель |
| Праздник « <i>День Победы</i> » | День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. На праздник приглашаются родители, ветераны и труженики тыла. Мероприятие проходит в форме Конкурса чтецов, в котором дети показывают своё умение читать стихи выразительно, четко произносить слова. | Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, пробуждать интерес к прошлому нашей страны и гордости за солдат, которые защитили нашу Родину. | Май |
| Праздник « <i>Выпускной бал</i> » | Выпускной - это прощание с детским садом, подведение итогов, | Создать у детей радостное настроение, вызвать | Май / Июнь |

| | | | |
|--|---|--|-------------|
| | <p>вступление в новую жизнь. Сам праздник нужен для того, чтобы оставить у детей теплые воспоминания о детском саде.</p> | <p>эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру.</p> | |
| <p>Праздник <i>«Здравствуй, Лето!»</i></p> | <p>Экологическое тематическое развлечение или праздник. Происходит приобщение детей с ОБЗ к основам экологической культуры всех участников образовательного процесса, накопление экологического опыта у детей.</p> | <p>Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе летом, эстетического отношения к образам лета в произведениях искусства.</p> | <p>Май</p> |
| <p>Праздник <i>«День защиты детей»</i></p> | <p>Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира: от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения... Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права. В мероприятия принимают участие все дети, происходит тесное взаимодействие с родителями.</p> | <p>Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива.</p> | <p>Июнь</p> |

| | | | |
|--|--|--|---------------|
| <p>Тематический праздник <i>«До свиданья, Лето!»</i></p> | <p>Одним из видов культурно-досуговой деятельности являются экологические тематические развлечения и праздники. Происходит приобщение детей с ОВЗ к основам экологической культуры, накопление у них экологического опыта.</p> | <p>Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе летом, эстетического отношения к образам лета в произведениях искусства.</p> | <p>Август</p> |
|--|--|--|---------------|

Режим двигательной активности
с учетом гендерных различий воспитанников и сезона года
Группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет
Тёплый период года

| Формы работы | Интенсивность | | Дни недели | | | | | Итого |
|---|---------------|-----|-------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | движений\мин | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
| | дев | мал | | | | | | |
| 1 половина дня | | | | | | | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность в группе | 40 | 50 | 60 мин | 60 мин | 60 мин | 60 мин | 60 мин | 5ч |
| Утренняя гимнастика | 73 | 83 | 10 мин | 10мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 50 мин |
| Физкультурное занятие | 100 | 115 | | 25 мин | | 25 мин | | 50 мин |
| Музыкальное занятие | 80 | 90 | | | 25 мин | | 25 мин | 50 мин |
| Подвижные игры на прогулке | 75 | 80 | 25мин | 20мин | 25мин | 20мин | 25мин | 1ч 55м |
| Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на | 45 | 50 | 1 час 40мин | 1 час 40мин | 1 час 40 мин | 1 час 40 мин | 1 час 40 мин | 8 час 30 мин |
| 2 половина дня | | | | | | | | |
| Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами | 70 | 80 | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10мин | 10 мин | 50 мин |
| Развлечения, досуги | | | 30-40мин | | | | | 30-40мин |
| Праздники | | | По сезонам – до 60 мин. | | | | | |
| Индивидуальная работа | 70 | 75 | 15 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин | 1 час 15 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность в | 40 | 45 | 60 мин | 60 мин | 60 мин | 60 мин | 60 мин | 5 час |
| Итого по дням | | | 4 часа 40мин | 5 час | 6час 05 мин | 5 час | 5 час 05 мин | 25 час 50 мин |

Режим двигательной активности
с учетом гендерных различий воспитанников и сезона года
Группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет
Холодный период года

| Формы работы | Интенсивность в минутах | | Дни недели | | | | | Итого |
|--|----------------------------|-----|------------------|------------------|------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| | дев | мал | Понедел ьник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
| | | | | | | | | |
| 1 половина дня | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | 73 | 83 | 10мин | 10мин. | 10мин | 10мин. | 10мин. | 50м |
| Двигательная разминка между занятиями | 80 | 90 | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин. | 10 мин. | 50 мин |
| Физкультминутка на занятиях | 40 | 43 | 2 мин | 2 мин | 2 мин | 3 мин | 2 мин | 11 мин |
| Физкультурное занятие | 100 | 115 | | 25 мин | | 25 мин | | 50 мин |
| Музыкальное занятие | 80 | 90 | | | 25 мин | | 25 мин | 50 мин |
| Подвижные игры на прогулке | 75 | 80 | 20мин | 20мин | 20мин | 20мин | 25мин | 1ч 45м |
| Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке | 45 | 50 | 60 мин | 60 мин | 60 мин | 60 мин | 60 мин | 5 ч |
| 2 половина дня | | | | | | | | |
| Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами | 70 | 80 | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 50м |
| Развлечения, досуги | 30 – 40 мин | | | | | | | 30 – 40 мин |
| Праздники | по сезонам - до 60 минут | | | | | | | |
| Индивидуальная работа | 70 | 75 | 15 мин | 15 м | 15 мин | 15 мин | 15 мин | 1ч 15 м |
| Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке | 40 | 45 | 45 мин | 45 мин | 45 мин | 45 мин | 45 мин | 3ч 45м |
| Итого по дням | | | 2 часа 15 мин | 3 часа 17 мин | 3 часа 17 мин | 3 часа 18мин | 3 часа 22мин | 16 час 06 мин |