

Комитет по образованию
администрации муниципального образования
Тихвинский муниципальный район Ленинградской области

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Чайка»

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением от 31.08.2023 № 123 –о/д

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Разработчики (творческая группа)
Пихтина О.Н., заместитель заведующего по УВР;
Люботина К.С., учитель-логопед;
Рвачева Н.И., воспитатель
высшей квалификационной категории;
Логинова Ю.Ю., воспитатель
первой квалификационной категории;
Краснова Г.А., музыкальный руководитель
высшей квалификационной категории;
Кузнецова О.В., инструктор по физической культуре
высшей квалификационной категории.

г. Тихвин
2023г.

Содержание

1.	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2.	Направления работы Учреждения	7
1.3	Цели и задачи реализации Программы	8
1.4	Принципы и подходы к формированию программы	9
1.5	Наиболее существенные характеристики содержания программы	10
1.6	Психолого-педагогическая характеристика воспитанников	12
1.7	Педагогические целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения Программы (согласно ФГОС ДО)	13
1.8	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	18
2.	Содержательный раздел	21
2.1	Общие положения	21
2.2	Адаптированное содержание воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	24
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	25
2.2.3	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.2.4	Образовательная область «Речевое развитие»	30
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	31
2.3	Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Описание использования вариативных программ и технологий.	34
2.4	Содержание профессиональной коррекции нарушений речевого развития.	35
2.4.1	Общие положения	35
2.4.2	Содержание работы учитель-логопеда с детьми с ОНР	35
2.4.3	Содержание работы учитель-логопеда с детьми с ФФНР	41
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.5.1	Формы организации работы с детьми и виды детской деятельности	44
2.5.2	Взаимодействие взрослых с детьми	47
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.7	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	55
2.8	Иные характеристики Программы	57
2.8.1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР	57
3.	Организационный раздел	62
3.1	Общие вопросы организации воспитательно-образовательной деятельности	62

3.1.1	Психолого-педагогические условия пребывания воспитанников в учреждении	62
3.1.2	Структура реализации коррекционно-образовательной деятельности в учреждении	63
3.2	Кадровые условия реализации программы	67
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	68
3.3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	68
3.3.2	Пространственная развивающая среда – условие реализации содержания образовательных областей	70
3.3.3	Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности	75
3.4	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	83
3.5	Описание традиционных событий Учреждения	83
4.	Краткая презентации Программы	84
4.1	Адресность программы	84
4.2	Используемые программы, методики и технологии	84
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР	85
Приложения		
	Приложение №1 – Календарный учебный график	87
	Приложение №2 – Индивидуальный образовательный маршрут	89
	Приложение №3 – Расписание занятий	91
	Приложение №4 – Комплексно-тематическое планирование	92
	Приложение №5 - Методическое сопровождение Программы	103
	Приложение №6 – Режимы дня	115
	Приложение №7 – Традиционные события и культурно-досуговые праздничные мероприятия Учреждения	117
	Приложение №8 – режимы двигательной активности с учетом гендерных различий воспитанников и сезона года	122

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся с тяжелым нарушением речи (далее – ТНР) разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии, с учетом Основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Чайка», в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР, «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В. Издательство «Детство-Пресс, 2021 год), «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и Учреждения в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации

на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

• Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

• распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

• Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

• Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание")

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте

России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, в изменениями на 30.12.22)

Программа базируется:

1. На современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
2. На философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

АОП ДО для обучающихся с ТНР включает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Воспитанники с ТНР представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы психолого-медико-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

По своему организационно-управленческому статусу Программа обладает модульной структурой.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- видовой структуры групп;
- пополнением развивающей предметно-пространственной среды, оборудованием кабинетов специалистов, помещений специального назначения (музыкального и спортивного залов);
- образовательного запроса родителей;
- организации образовательного процесса с детьми (внедрение инновационных форм работы)
- и другими значимыми изменениями.

1.2. Направления работы учреждения.

- образование и воспитание дошкольников с ТНР в пяти образовательных областях, согласно требованиям ФГОС ДО;
- коррекция и развитие детей с ТНР, обеспечивающее равные стартовые возможности дошкольников к обучению в общеобразовательной школе;
- здоровьеобеспечение дошкольников с ТНР в процессе образовательной деятельности;

- взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах оптимизации коррекции и развития воспитанников;
- преемственность в работе ДОО и школы.

1.3. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с ТНР на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и социальным окружением;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития:

- необходимость одновременной целенаправленной психолого–педагогической помощи;

- адаптация содержания образовательной деятельности в пяти образовательных областях (адаптация содержания в непрерывной непосредственной, совместной, самостоятельной деятельности);

- введение специальных разделов в содержание образования, которые направлены на решение задач развития ребенка, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника (профессиональная коррекционная деятельность, индивидуализация и дифференциация образовательного процесса);

- использование специфических средств, методик и технологий, которые не применяются в образовании нормально развивающегося ребенка;

- осуществление рефлексивного контроля за уровнем освоения Программы воспитанниками на всех этапах ее реализации;

- обеспечение психолого - педагогических условий для реализации Программы;

- координация и активное участие в решении образовательных задач всех субъектов образовательного процесса;

- обеспечение качества образования на всех уровнях оценки (внешняя оценка родителями, администрации, внутренняя — самооценка педагогами ДОО).

В соответствии с ФГОС содержание и организация коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с проблемами в развитии с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей;

- готовность дошкольников с ТНР к обучению в общеобразовательной школе и их позитивную социализацию.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.

Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогическими работниками содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое — с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Программа разрабатывается с учетом состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей) и традиций Учреждения.

1.5. Наиболее существенные характеристики содержания программы.

Специфические характеристики организации и комплектования Учреждения:

Учредитель: муниципальное образование Тихвинский муниципальный район Ленинградской области.

Юридический адрес Учреждения: 187555, Россия, Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, улица Делегатская, дом 63.

Учреждение состоит на налоговом учете, имеет основной регистрационный номер (ОГРН), ИНН.

Проектная мощность Учреждения:

- по месту ведению образовательной деятельности улица Делегатская, дом 63 (13 групп: 12 групп общеразвивающей направленности, из них: 4 группы для воспитанников раннего возраста и 8 группы - для детей дошкольного возраста; 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи);

- по месту ведению образовательной деятельности ул.МОПРа, дом 17 (6 групп общеразвивающей направленности, из них: 2 группы для воспитанников раннего возраста, 2 группы общеразвивающей направленности с 3 лет до 5 лет, 2 группы комбинированной направленности 5-6 лет и 6-7 лет).

В группах компенсирующей направленности реализуются адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования по заключениям ТР ПМПК. Направленность деятельности групп Учреждения отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Национально – культурные особенности реализации Программы.

Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории, традиции и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького тихвинца.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты — чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира. В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия — это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями, логического и рационального с памятью и воображением, значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда — то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Климатические условия реализации Программы.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в содержание воспитательно- образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в Учреждении включены мероприятия, направленные на

оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В тёплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Региональные характеристики содержания Программы.

Учреждение является дошкольной образовательной организацией города Тихвина, города с многовековой историей и разнообразными культурными традициями. Формирование социальных ценностей у воспитанников в соответствии с идеологией патриотизма, любви к своему городу и Отечеству является одной из составляющих задач Программы. Образовательный процесс в Учреждении в полной мере соотносится со всеми районными и городскими проектами, входящими в перечень основных мероприятий отдела культуры, спорта и молодежной политики при Администрации Тихвинского района, направленных на формирование патриотических чувств у дошкольников.

1.6. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников.

Дети с ТНР — это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее - ФФНР) проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи (далее - ОНР) проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоновой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-

фонематического недоразвития;

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями — дислалия, ринология, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.7. Педагогические целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения Программы (Согласно ФГОС ДО)

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного возраста.

Целевые ориентиры освоения Программы
детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- понимает и употребляет слова, обозначающие название предметов, действий, признаков, свойств, состояний, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- использует различные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно - ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет

словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям;
- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- адекватно произносит звуки речи (с учётом тяжести речевого нарушения и индивидуальных особенностей ребёнка);
- владеет простыми формами фонематического анализа, фонематического синтеза и фонематических представлений;
- адекватно использует в речи разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи предложения простых конструкций;
- пересказывает простые короткие рассказы с помощью взрослого;
- составляет простые предложения по картинке с использованием алгоритма, мнемотаблиц;
- умеет правильно воспроизводить слова разной слоговой структуры (с учётом тяжести речевого нарушения и индивидуальных особенностей ребёнка);
- умеет пользоваться диалогической речью;
- умеет пользоваться самостоятельной ситуативной речью с соблюдением её темпа — ритмической организации;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его

внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- адекватно произносит звуки речи (с учётом тяжести речевого нарушения и индивидуальных особенностей ребёнка);
- владеет простыми и сложными формами фонематического анализа, фонематического синтеза и фонематических представлений;
- понимает и употребляет слова, относящиеся к различным частям речи;
- правильно употребляет основные грамматические формы слов;
- строит предложения простых и ложных конструкций;
- пересказывает литературные тексты, адаптированные для детей с ТНР с помощью наводящих вопросов взрослого или самостоятельно;
- составляет короткие рассказы по серии сюжетных картин, прослеживая причинно — следственные связи с помощью взрослого или самостоятельно;
- проявляет инициативу и самостоятельность в общении;
- умеет адаптироваться к различным ситуациям общения;
- умеет пользоваться самостоятельной речью с соблюдением её темпо- ритмической организации в разных ситуациях общения;
- преодолевает индивидуальные коммуникативные затруднения;
- использует в процессе продуктивной деятельности некоторые виды словесной регуляции;
- самостоятельно получает новую информацию: задаёт вопросы, экспериментирует;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др. ;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от

взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года; части суток;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ТНР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ТНР и детей без нарушений в развитии;
- не является непосредственным основанием при оценке качества образования

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Мониторинг предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения каждого воспитанника в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей в соответствии с календарным учебным графиком (Приложение № 1). Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста», разработанная О.И. Крупенчук (СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. (Серия «В помощь логопеду»)

https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruAOr7cfUc8FLTeqMxMUTx-wfHQ8W9fm1ZsP6KQIhjsqjYvP2Hdfle7v5y2g05MJM1wAIDQrZxd-zrW_7hd4-hrOqJJru3mGoSbclXJV51H50oqmHnjTy3vfDteJ08yU2Q%3D%3D%3Fsign%3DHUPATHiC3biTI_Fz9Kb0N6311k67SE0rR5U-O4DrFAg%3D&name=rehevaya_karta_oi_krupenchuk.doc&nosw=1

На основе полученных результатов разрабатывается индивидуальный

образовательный маршрут (Приложение № 2) (по необходимости для детей, не усваивающих Программу; обязательно для детей - инвалидов).

Педагоги осуществляют мониторинг усвоения Программы ребёнком по пяти образовательным областям, автор составитель: Верещагина Н.В. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей с общим недоразвитием речи представлена в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

Содержание диагностической работы:

1-14 сентября	Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. объем и качество знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания	Карта развития ребенка (диагностика, индивидуальные маршруты по периодам)
Сентябрь	Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, беседы с родителями и их анкетирования. Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей: - изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок, - изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере), - составление кратковременной и долгосрочной гипотезы относительно прогноза развития и конструирование индивидуально - дифференцированных программ воспитания и обучения.	Карта развития ребенка. Анкеты. Календарно-тематическое планирование для двух возрастов.
декабрь март май	В соответствии с программой мониторинг проводится по кварталам (в течение 10 рабочих дней): анализ динамики развития детей, определение глубины и прочности знаний, умений, приобретенных навыков в продуктивной и познавательной деятельности по окончании периода обучения. Корректировка перспективных и групповых планов работы. Подготовка документации для ПМП консилиума (запроса) в случае выявления	Карта развития ребенка. Протоколы рабочих совещаний в группе. Занесение результатов в карту развития ребенка.

	недостаточной динамики психического и речевого развития или значительных отклонений в поведении ребенка, подготовка документации для ТР ПМПК	
Май (3-4 недели)	<p>Психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития.</p> <p>Цель — определить результативность коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки психического развития, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.</p>	Карта развития ребенка (диагностика, динамика развития) Аналитическая справка.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов Учреждения с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом

оформлении речевого высказывания, а также проверить произношение слов различной слоговой структуры. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.

2. Обследование словарного запаса детей.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его рече-языковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, птиц животных и их детенышей; профессий и соответствующих атрибутов; подбор антонимов и т.д.

3. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с употреблением простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи.

4. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них — изучение навыков ведения диалога реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: рассказ-описание, рассказ по серии картинок. Также дети рассказывают сказку и пересказывают небольшой текст. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов

предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

5. Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в словах, в речи. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно- демонстрационный материал и т.д.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В процессе комплексного обследования изучается состояние зрительного и слухового восприятия, пространственного и динамического праксиса, строение и подвижность артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и технологий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- описание модулей коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР различного генеза, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией следующих программ и технологий:

Образовательная область	Основная программ	Дополнительные программы и технологии
Социально-коммуникативное развитие	ФФНР- программа «О рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой ОНР – «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В.Нищевой	ФФНР , ОНР – «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева
Речевое развитие	ФФНР- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной. ОНР – «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В.Нищевой	ФФН, ОНР - ««Программа логопедической работы с детьми 3 уровня речевого развития» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФФНР- программа «О рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой ОНР – «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В.Нищевой</p>	<p>ФФНР, ОНР – методические разработки Г.А.Волковой, И.Г.Выготской, Е.Л.Пеллингер, Л.П. Успенской Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, математические и шнуровальные планшеты.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>ФФНР- программа «О рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой ОНР – «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В.Нищевой</p>	<p>ФФНР, ОНР - А.И. Буренина «Ритмическая пластика» Технологии- Н.В.Дубровской, А.В.Никитиной, Г.Н.давыдовой</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>ФФНР- программа «О рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой ОНР – «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В.Нищевой</p>	<p>ФФНР, ОНР- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В.Нищевой Парциальная программа «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет., автор Кириллова Ю.А. Рыбак М. В. «Занятия в бассейне с</p>

Механизмы адаптации, условия реализации Программы

Механизмы адаптация Программы

Адаптация содержания Программы с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания Программы для детей с ТНР с учетом их индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей.
2. Вариативность планируемых результатов освоения Программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ТНР.
3. Индивидуализацию темпов освоения Программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.
5. Коррекционную направленность всей воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности, обеспечивающей решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков речи детей с ТНР.
6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей с ТНР, этапов и методов ее реализации.
7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы.
8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Условия реализации Программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков речевого развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых потребностей ребенка с ТНР, выявленных в процессе специального психолого- педагогического изучения

особенностей развития ребенка, его компетенций;

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей развития детей с ТНР;
- преимущество в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка с ТНР и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ТР ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач Программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и Учреждения активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ТНР командой специалистов.

2.2. Адаптированное содержание воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО:

- усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Коррекционные задачи:

В игровой деятельности:

- учить детей самостоятельно создавать игровую обстановку с учетом темы игры и воображаемой ситуации;
- проговаривать части игровых событий, действия во время игры;
- самостоятельно называть свою роль до начала игры.

В коммуникативной:

- развивать стремление детей передавать эмоции в процессе моделирования

социальных отношений;

- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в следующих видах деятельности:

- игровой
- коммуникативной
- трудовой.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи познавательного развития в ФГОС ДО:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Коррекционные задачи.

В познавательно-исследовательской деятельности развивать:

- умение отражать результаты;
- умение отражать результаты познания в речи, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- познавательные процессы восприятие, память, воображение, внимание;
- умения передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению друг к другу;
- умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявление положительных эмоций.

В конструировании:

- развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом);
- способствовать формированию умения выделять в разных конструкциях существенные признаки, учить понимать, что различия признаков по форме и размеру зависят от назначения построек;
- активизировать речь детей за счет использования пространственных терминов и точных названий деталей конструктора.

Познавательное развитие осуществляется в следующих видах деятельности:

- познавательно-исследовательская
- конструирование

Формирование целостной картины мира	
Педагогические ориентиры 5-6 лет.	Педагогические ориентиры 6-7 лет.
<p style="text-align: center;">Знает</p> <p>Имеет представление о себе и своей семье: ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол, состав своей семьи, свой адрес.</p> <p>Имеет представления об окружающем мире: знает название страны, родного города; о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов</p>	<p style="text-align: center;">Знает</p> <p>Ребенок имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.</p> <p>Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.</p> <p>Ребенок имеет развернутые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города, России, жизни людей в других странах мира.</p>
<p style="text-align: center;">Владеет</p> <p>Навыками конструирования по образцу, простой схеме, (мосты, здания, гаражи 4-5 вариантов по каждой теме).</p> <p>Обобщенными способами и приемами конструирования по образцу и воображению из бумаги, мелкого конструктора.</p>	<p style="text-align: center;">Владеет</p> <p>Навыками конструирования по замыслу, создает модели постройки по словесной инструкции, обладает навыками планирования.</p> <p>Навыками конструирования из различных материалов (природный, леги) на основе чтения черной-белой схемы.</p>
<p style="text-align: center;">Умеет</p> <p>Принять задачу на запоминание, способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. Проявляет интерес к познавательной деятельности, активно участвует в экспериментировании.</p> <p>Способен к целенаправленным действиям в процессе организованного взрослым процесса обучения, задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), проявляет любознательность, высказывает мнения, делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками.</p>	<p style="text-align: center;">Умеет</p> <p>Самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, решать интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждать, формулировать проблемы и высказывать свое мнение по поводу их решения.</p> <p>Способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания.</p>

Формирование элементарных математических представлений	
Педагогические ориентиры 5-6 лет.	Педагогические ориентиры 6-7 лет.
<p>Знает</p> <p>Имеет представления о цифре и числе, об арифметических понятиях (больше-меньше, равно), геометрических плоскостных фигурах.</p> <p>Имеет представления: о времени (сутки, неделя, время года).</p>	<p>Знает</p> <p>Имеет представления о геометрических плоскостных и объемных фигурах; геометрических понятиях (отрезок, угол, вершина); делении фигуры на части и понимает взаимоотношение частей.</p> <p>Имеет представление об ориентировке в ходе времени по часам, значении временных отрезков: 5, 10, 15 минут, ровно 12 часов, половина третьего (относительно каждого часа).</p>
<p>Владеет</p> <p>Владеет навыками ориентации в пространстве относительно себя (право-лево, верх-низ), на бумаге (углы, вершины, стороны);</p> <p>Навыками счетных операций: считает до 5-6, обозначает количество числом и цифрой (от 1 до 5, 6). Пользуются выражениями: «Сколько всего?», «Который?», «Какой по порядку?».</p>	<p>Владеет</p> <p>Навыками прямого, обратного, порядкового счета до 20, решения логических, математических и занимательных задач;</p> <p>Навыками измерения разных величин условными мерками: протяженностей объектов по длине, ширине, высоте; объемов, массы.</p>
<p>Умеет</p> <p>Определять связи и зависимости между числами, отношениями чисел (больше, меньше на 1), сравнивать и образовывать числа, уравнивать множества по числу.</p> <p>Определять состав чисел из единиц и двух меньших в пределах 5. Может применять усвоенные знания для решения несложных задач.</p>	<p>Умеет</p> <p>Определять связи и зависимости между числами, отношениями чисел (больше, меньше на 1, 2),</p> <p>Пользоваться умением определять состав чисел из единиц и двух меньших в пределах 10.</p> <p>Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах математической деятельности.</p>

2.2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО.

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Коррекционные задачи.

В изобразительной деятельности:

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках и отражать воспринятое в речи;
- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения;
- учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать;
- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;
- развивать и укреплять мускулатуру кисти руки.

В музыкальной деятельности:

- развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков;
- развивать чувство ритма, серийность движений;
- учить детей элементам танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнениях (с флажками, листьями, платочками, погремушками, мячами, шарами и др.);
- учить детей передавать в песне простые мелодии, подражая интонации взрослого.

Художественно-эстетическое развитие осуществляется в следующих видах деятельности:

- музыкальной (восприятие, пение, музицирование, ритмика)
- изобразительной (лепка, рисование, аппликация)

Педагогические ориентиры 5 – 6 лет	Педагогические ориентиры 6 – 7 лет
Знает Имеет представления о музыке, жанрах музыкальных произведений, средствах музыкальной выразительности. Имеет представление о живописи,	Знает Имеет представление о средствах музыкальной выразительности, знает нескольких музыкантов, названия музыкальных инструментов. Имеет представление о живописи,

<p>скульптуре, архитектуре, средствах их выразительности.</p>	<p>графике, скульптуре, архитектуре и средствах их выразительности, различает портрет, натюрморт, пейзаж, различает особенности декоративно-прикладного искусства.</p>
<p style="text-align: center;">Владеет</p> <p>Навыками рисования, лепки, аппликации; использует известные способы и приемы работы для создания выразительных образов, с небольшой помощью взрослого выбирает материалы и инструменты.</p> <p>Навыками ритмичного движения под музыку, выполняет танцевальные движения, играет на шумовых и музыкальных инструментах.</p>	<p style="text-align: center;">Владеет</p> <p>Навыками рисования, лепки, аппликации, создает сюжетные композиции, умеет подобрать цвета, самостоятельно подбирает материалы и инструменты для выполнения замысла.</p> <p>Навыками пения, двигается согласовано с музыкой и ритмом, исполняет танцевальные движения, музицирует на шумовых музыкальных инструментах.</p>
<p style="text-align: center;">Умеет</p> <p>Решать творческие задачи, используя свои знания и навыки, опираясь на небольшую помощь взрослого.</p> <p>С помощью образных средств языка, мимики и пантомимики передавать эмоциональные состояния людей и животных.</p>	<p style="text-align: center;">Умеет</p> <p>Самостоятельно определить замысел будущей работы, использует освоенные техники, создает оригинальные выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.</p> <p>Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов).</p>

2.2.4.Образовательная область «Речевое развитие»

Развернутое содержание работы по реализации образовательной области представлено в Приложении № 5.

Задачи по ФГОС

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической

речи;

- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Коррекционные задачи

Развитие словаря

- освоение детьми значениями слов, их уместное употребление в общении в соответствии с контекстом высказываний;
- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие восприятия звуков родной речи и правильного произношения;
- формирование грамматического строя речи:
- изменение слов по родам, числам, падежам (морфология)
- освоение различных типов словосочетаний и видов предложений (синтаксис)
- способы словообразования
- развитие связной речи: диалогической, монологической.
- развитие фонематического слуха (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)
- формирование интереса к слушанию и отображению содержания детских литературных произведений.

Речевое развитие осуществляется в следующих видах деятельности:

- восприятие художественной литературы и фольклора
- речевой

Педагогические ориентиры 5- 6 лет	Педагогические ориентиры 6- 7 лет
<p>Знает</p> <p>Имеет представление о звуке, букве.</p> <p>Имеет представление о различных жанрах литературных произведений (рассказ, сказка, стихотворение) и их особенностях.</p>	<p>Знает</p> <p>Имеет представление о слоге, ударении, слове, предложении, ударении, слове, предложении.</p> <p>Имеет представления о малых формах литературных произведений: загадка, пословица, поговорка, активно слушает, развернуто отвечает на вопросы, обсуждает, пересказывает литературные произведения.</p>

<p style="text-align: center;">Владеет</p> <p>Навыками интонационной выразительности речи (может рассказать 2-3 стихотворения).</p> <p>Навыками составления описательного рассказа по игрушке, сюжетной картинке, опираясь на помощь взрослого.</p>	<p style="text-align: center;">Владеет</p> <p>Навыками звукового анализа слова, вычленяет отдельный звук в слове и определяет его основные характеристики.</p> <p>Навыками составления рассказа по картинке, серии картинок, плану, продолжает незаконченные произведения, участвует в словотворчестве, придумывает загадки, задает вопросы.</p>
<p style="text-align: center;">Умеет</p> <p>Активно слушать произведения художественной литературы, отвечать на вопросы по содержанию произведения, может высказывать свое мнение, впечатление о прочитанном.</p> <p>Устанавливает причинные связи, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев, даёт им элементарную оценку.</p>	<p style="text-align: center;">Умеет</p> <p>Использует средства языковой выразительности, литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.</p> <p>Владеет средствами интонационной выразительности.</p> <p>Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами и детьми.</p> <p>Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбу.</p> <p>Беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)</p>

2.2.4. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи физического развития в ФГОС ДО

- приобретение опыта в двигательной активности;
- развитие физических качеств (силы, выносливости, гибкости, координации, быстроты);
- освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Коррекционные задачи

- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению;
- развивать точность произвольных движений;
- учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослого;
- развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов;
- развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухо-моторной и зрительно-моторной координации движений;
- развивать у детей навыки пространственной организации движений;
- формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия.

Физическое развитие осуществляется в разных видах деятельности:

- овладение навыками основных движений
- развитие физических качеств.

Педагогические ориентиры 5 – 6 лет	Педагогические ориентиры 6 – 7 лет
<p>Имеет представление о ЗОЖ (назначение частей тела, знает правила гигиены).</p> <p>Имеет представления о физкультуре и спорте (знает летние и зимние виды спорта, может назвать спортивный инвентарь зимних и летних видов спорта).</p>	<p>Имеет представление об особенностях строения тела человека и необходимости охраны своего здоровья, знает о вредных привычках, различает полезные и вредные для здоровья продукты питания.</p> <p>Имеет представления об олимпиаде (зимних и летних видах спорта); может назвать ведущих спортсменов разных видов спорта.</p>
<p>Владеет навыками основных движений</p> <p>Ходьбы и бег: ходит ритмично, сохраняя дистанцию и правильную осанку. Бег: изменяет направление, на скорость.</p> <p>Навыками прыжков и метания, прыгает в длину с места.</p> <p>Ведет мяч на месте не менее 20 раз. Бросает мяч разными способами.</p>	<p>Владеет навыками основных движений</p> <p>Ходьбы и бега: ходит ритмично, сохраняя дистанцию и правильную осанку.</p> <p>Бегают, изменяя направление, скорость из разных исходных положений.</p> <p>Навыками прыжков и метания: прыгает в длину с места, ведет мяч на месте не менее 30 раз.</p> <p>Бросает мяч разными способами в баскетбольное кольцо.</p>

Умеет	Умеет
Умеет играть в подвижные игры. (Знает, соблюдает и выполняет элементарные правила игр).	Играть в подвижные игры, соблюдает и выполняет правила, соблюдает технику безопасности и самоконтроля в играх.
Умеет выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.	Проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
	В поведении выражена потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Организация обучения плаванию в детском саду осуществляется в комплексе со всеми разнообразными формами физкультурно-оздоровительной работы, так как, только сочетание занятий в бассейне с рациональным режимом деятельности и отдыха детей может дать положительный результат в укреплении их здоровья и закаливания организма.

Плавание способствует самовытяжению позвоночника в разгрузочном горизонтальном положении на воде, симметричной тренировке мышц, подвижности грудной клетки, коррекции плоскостопия. Водная среда активно воздействует на детский организм, особенно при динамическом плавании. Помимо воспитательно-педагогических мер занятия строятся с учетом ведущего типа деятельности в дошкольном возрасте. Для этого широко используются игровые моменты и специальные психо-коррекционные упражнения. Это приводит к снятию избытка тормозных реакций, тревожности, скованности, страха, агрессии. Одновременно это является предупреждением неуверенности в себе и застенчивости. Такое воздействие приводит к положительному эмоциональному настрою при обучении плаванию.

Организация занятий по плаванию осуществляется в комплексе со всеми формами физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения (занятиями с логопедом, дефектологом, психологом, утренней зарядкой, физкультурными занятиями, прогулкой) в сочетании с режимом.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

На занятиях по плаванию решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;

- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Методический комплекс, обеспечивающий реализацию содержания образовательных областей представлен в Приложении №5.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Описание использования вариативных программ и технологий.

Вариативная часть формируется участниками образовательного процесса и составляет не более (40 %), от общего нормативного времени, отведенного на освоение Программы. В группах детей с ТНР реализуются дополнительные программы и технологии, направленные на познавательно — речевое, социально — личностное и художественно — эстетическое развитие дошкольников.

В познавательно - речевом направлении для эффективного развития интеллектуальных способностей и логико - математического мышления педагоги используют в своей работе программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; методические разработки И.А. Помараевой и В.А. Позинной; логические блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, ТРИЗ, математические и шнуровальные планшеты.

В художественно эстетическом направлении используются программы, связанные с изобразительной и музыкальной деятельностью:

- по художественно - эстетической направленности воспитатели для составления планирования и организации занятий используют методическое пособие «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», автор Г.С.Швайко; применяют в работе с детьми методические разработки занятий по изобразительной деятельности Н.В.Дубровской, А.В.Никитиной, Г.Н.Давыдовой, К.К.Утробинной;
- для организации музыкальной деятельности музыкальный руководитель использует программу по ритмической пластике для детей дошкольного возраста: «Ритмическая мозаика», автор Буренина А.И.;
- для организации работы по социально — личностному развитию детей педагоги используют программу «Основы безопасности жизнедеятельности», авторы Андреева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.

Образовательная деятельность вариативной части осуществляется в форме:

- занятий (НОД);
- как часть занятия (интеграция с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
- в режимных моментах;
- совместная деятельность педагога с детьми.

Для освоения вариативной части по направлениям развития ребенка в группах

создана соответствующая развивающая среда, подобрано игровое оборудование.

2.4. Содержание профессиональной коррекции нарушений речевого развития

2.4.1. Общие положения.

Общий объем профессиональной коррекции для детей с ТНР, рассчитывается с учетом возраста воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Профессиональная коррекция речевого недоразвития у детей с ТНР осуществляется учителями—логопедами с учетом особых образовательных потребностей детей, согласно логопедическому заключению, поставленному в ТР ПМПК.

2.4.2. Содержание работы учителя-логопеда с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР):

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

На первой ступени проводится коррекционно-развивающая работа прежде всего по совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Вторая ступень - восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На третьей ступени целенаправленная работа по коррекции речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Первая ступень обучения

Направления работы	Целевые ориентиры
<p>Стимулировать речевую активность детей.</p> <p>Развивать восприятие, внимание, память, мышление.</p> <p>Формировать вербализованные представления об окружающем мире, дифференцированное восприятие предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.</p> <p>Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи.</p>	<p>Преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей.</p> <p>Формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям.</p> <p>Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.</p>
<p>Учить понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни.</p> <p>Выполнять словесные инструкции.</p> <p>Развитие слухового восприятия, уточнение произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов.</p> <p>Формирование экспрессивной речи детей, обучение ситуативной речи.</p>	<p>Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность.</p> <p>Развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения.</p> <p>Обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками.</p> <p>Учить детей отражать в речи содержание выполненных действий.</p> <p>Формировать элементарные общие речевые умения.</p>

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда:

- подгрупповая НОД
- индивидуальная НОД
- индивидуально-подгрупповая СОД

Этапы логопедической работы на первой ступени обучения

Подготовительный этап

- Преодоление речевого и неречевого негативизма.
- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе.
- Развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Формирование мыслительных операций.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Развитие импрессивной речи.
- Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.

Основной этап.

- Формирование общих речевых навыков.
- Развитие импрессивной речи.
 - Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи.
 - Формирование грамматических стереотипов словоизменения, словообразования в экспрессивной речи.
 - Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения.
 - Формирование связной речи.
 - Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Вторая ступень обучения

Ведущим на второй ступени работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Направления работы	Целевые ориентиры
Формировать способности к усвоению элементарных языковых закономерностей. Актуализировать и систематизировать	Развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать её основные компоненты.

речевой материал, усвоенный на предыдущей ступени обучения.

Расширять импрессивный и экспрессивный словарь детей.

Развивать навыки понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей и синтаксических конструкций.

Продолжать работу по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

Формировать правильное произношение звуков и правильное воспроизведение звукослоговой структуры слова.

Обучать детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия.

Развивать коммуникативные функции речи, расширить возможности участия детей в диалоге, формировать связную монологическую речь (учат вести беседу на знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые, не распространенные и распространенные предложения).

Способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия.

Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной моторики.

Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах.

Формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи.

Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения.

Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь.

Учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги

	<p>героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания.</p> <p>Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.</p> <p>Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.</p> <p>Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.</p>
--	--

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда:

- подгрупповая НОД
- индивидуальная НОД
- индивидуально-подгрупповая СОД

Этапы логопедической работы на второй ступени обучения.

Подготовительный этап.

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).

Основной этап.

- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- Формирование синтаксической структуры предложения.
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и

голосовой функций.

Третья ступень обучения

Основным в содержании логопедических занятий на третьей ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций.

Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

Направления работы	Целевые ориентиры
<p>Совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.</p> <p>Развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p> <p>Формирование звукопроизношения.</p> <p>Переработка накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формирование умений устанавливать следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени.</p>	<p>Совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.</p> <p>Развивать общую, ручную, мелкую моторику руки.</p> <p>Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.</p> <p>Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный(существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры.</p>

<p>Совершенствование анализа и синтеза звукового состава слова.</p> <p>Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового).</p> <p>Знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.</p>	<p>Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.</p> <p>Совершенствовать навыки связной речи детей.</p> <p>Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.</p> <p>Формировать мотивацию детей к школьному обучению.</p>
---	---

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда:

- подгрупповая НОД
- индивидуальная НОД
- индивидуально - подгрупповая СОД

Этапы логопедической работы на третьей ступени обучения.

Подготовительный этап

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Основной этап

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- Формирование синтаксической структуры предложения.
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
- Обучение грамоте.

Комплексно – тематическое планирование представлено в Приложении №4.

2.4.3.Содержание коррекционной работы учителя-логопеда с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее - ФФНР):

Содержание педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста с ФФНР, определяется целями и задачами коррекционно – развивающего воздействия и организуется по трем периодам обучения.

Педагогические ориентиры:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций

фонематической системы;

- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности учителя -логопеда:

- подгрупповая НОД

- индивидуальная НОД

- индивидуально – подгрупповая СОД.

Первый период обучения (сентябрь - ноябрь).

Фронтальная логопедическая работа по произношению - 2 раза в неделю.

Фронтальная работа воспитателя по развитию речи - раз в неделю.

Индивидуальная и подгрупповая работа учителя-логопеда ежедневно (в течение всех периодов обучения).

Работа воспитателя по заданию логопеда - ежедневно (в течение всех периодов обучения).

Во время индивидуальной и подгрупповой работы логопед в первом периоде занимается:

– во время фронтальной логопедической работы:

1. отработкой правильной артикуляции, закреплением и автоматизацией навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков : [а], [о], [у], [и], [э], [ы]; доступных согласных: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г']. В речевом потоке детей с ФФНР эти звуки произносятся смазанно из-за нечеткой артикуляции. Дети учатся восприятию на слух сохранных звуков и таким образом создается база для появления в речи отсутствующих звуков;

2. постановкой отсутствующих у ребенка звуков (при возможности -одновременная постановка нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, что быстрее подготовит детей к фронтальной работе);

3. выработкой подвижности органов артикуляционного аппарата, используя зрительный, слуховой, кинестетический анализаторы;

4. различением звуков на слух;

5. дифференциацией поставленных или сохранных звуков в произношении.

1. изучаются гласные звуки: [а], [о], [у], [и], [о], [э], [ы]; согласные звуки: [п], [п'], [т], [к], [к'], [т'], [л], [л']. Последовательная отработка звуков обеспечивает поэтапность работы над фонемами и переход от более легких к более сложным по артикуляции звукам;

2. одновременно проводится работа по формированию фонематического восприятия.

Дети утрированно произносят названные выше звуки, угадывают их по беззвучной артикуляции, воспринимают на слух и определяют в ряду других

звуков, удерживают в памяти звуковой ряд из 3-4 гласных звуков. Отработка четкой артикуляции простых согласных звуков сочетается с формированием умения слышать, выделять слоги с изучаемыми звуками среди других слогов, определять наличие звука в слове (начальная позиция звука, конечная позиция звука). Ведется работа по запоминанию слоговых рядов и по выделению ударного слога. Дети учатся отстукивать ритм, угадывать количество слогов.

После сформированного умения выделять в слогах гласные и согласные звуки можно переходить к анализу и синтезу обратных слогов. Дети учатся образовывать слоги, преобразовывать их, изменяя один звук ([уп-оп-от]).

Второй период обучения (ноябрь – первая половина февраля)

Фронтальная логопедическая работа - 3 раза в неделю.

Фронтальная работа воспитателя по развитию речи - 1 раз в неделю.

Во время индивидуальной работы ведется постановка отсутствующих звуков и их автоматизации.

Во время фронтальной логопедической работы акцентируется внимание:

1. на дифференциации на слух и в произношении звуков по твердости - мягкости, глухости - звонкости; на занятиях закрепляются и дифференцируются следующие звуки: [л']-[ы], [с], [с']-[с'], [з]-[з'], [с]-[з], [с']-[з'], [ц], [б]-[п], [ш]-[ж], [з]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш];
2. на грамматических категориях: рода, числа, падежа и времени;
3. на синтаксической работе по оставлению предложений, их распространению;
4. на развитии связной монологической речи: составлении короткого рассказа с опорой на наглядность;
5. на закреплении навыков звукового анализа и синтеза: определении позиции звука в слове (в начале, середине, конце); определении ударного гласного в положении после согласного; анализе прямых и открытых слогов, их преобразовании;
6. на усвоении терминов и понятий - слог, слово, предложение, звук, согласные, гласные, глухие и звонкие, мягкие и твердые звуки.

Третий период обучения (февраль - май).

Фронтальная логопедическая работа проводится 3 раза в неделю.

Фронтальная работа воспитателя по развитию речи - 2 раза в неделю.

Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа проводится с детьми, у которых есть трудности в дифференциации звуков, усвоении анализа и синтеза, автоматизации поставленных звуков.

Главное в этом периоде:

1. закрепить навык употребления поставленных звуков в самостоятельной речи детей;

2. изучить и дифференцировать следующие звуки: [л], [р], [л]-[л'], [р]- [р'], [л]-[р], [р']-[л'], [ч], [щ], [ч]-[щ];

3. закрепить лексико-грамматические конструкции, конструкции сложносочиненного и сложноподчиненного предложений в самостоятельной связной речи детей в процессе рассказывания.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.5.1. Формы организации работы с детьми с ТНР и виды детской деятельности

Организационными формами работы с детьми с ТНР являются фронтальные, подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с ТНР группой специалистов Учреждения в речевом, познавательном, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном и физическом развитии.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ТНР имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от индивидуальности детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно - образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Для детей с ТНР ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) – это формы активности ребёнка.

Ведущие виды совместной деятельности взрослого с детьми и формы работы

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Поручения. Задание.
Познаватель-но-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Игры с правилами. Экспериментирование. Моделирование. Решение проблемных ситуаций.
Продуктивная	Работа по изготовлению продуктов детского творчества. Организация выставок, экспозиций. Участие в конкурсах.
Художественно-эстетическая	Слушание. Исполнение. Импровизация. Театральные постановки. Экспериментирование. Музыкально — дидактическая игра. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением).
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательные упражнения.	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. упражнения. Соревнования.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность строится с учётом расписания занятий.
(Приложение №3)

Формы работы с детьми ТНР

Формы работы	Характеристика
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Специально подготовленные педагогами (педагогом-психологом, учителем — логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) занятия коррекционно-развивающей направленности учитывающие: - программные требования к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, - структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно — полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межиндивидуальных связей.
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Организация наглядной агитации для родителей, согласно годовому планированию, проведение групповых и общих родительских собраний, Дня открытых дверей. Проведение спортивных мероприятий («Мы вместе любим спортом заниматься», «Спартакиада» и пр.). Оказание помощи родителями при создании условий на площадках в зимний и летний периоды. Консультации и рекомендации по проведению работы с ребенком дома, для закрепления тех или иных знаний, умений и навыков.
Взаимодействие с учреждениями социума	Совместные социокультурные проекты, выставки, экскурсии, обучающие семинары и мастер-классы.

2.5.2. Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Учреждении и в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и

другими детьми.

В области *социально-коммуникативного развития* основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере *развития социальных отношений и общения со сверстниками* взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере *развития игровой деятельности* педагоги создают условия для

свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных

ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях.

У детей с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций. По мере взросления у детей начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные

возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе, важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как проектная деятельность, экспериментирование, игра и конкурсное движение.

Проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников, как ни какая другая, поддерживает познавательную активность в условиях Учреждения и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления..

В-третьих, именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно- значимого продукта.

Педагогический проект — это система планируемых педагогом и реализуемых в совместной деятельности педагогов, детей и родителей, необходимых условий и средств для достижения определенных целей. Детский проект - это сложноорганизованный под руководством воспитателя процесс, который помогает решить возникшую детскую проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов.

Чем же отличается педагогическое проектирование от методики организации проектной деятельности в работе с дошкольниками?

Педагогический проект начинается с проблемы выявленной педагогом или возникшей у детей (спровоцированной педагогом) и план разрешения данной проблемы создает сам педагог, а при использовании методики организации проектной деятельности (технология проектного обучения) в работе с дошкольниками проблема возникает у детей, они же ищут пути решения проблемы и составляют план под руководством педагога.

Педагогическое проектирование как вид педагогической деятельности помогает

оптимизировать деятельность педагога — это проектная деятельность педагога совместно с детьми, а детское проектирование - это вид детской проектной деятельности, которую направляет педагог.

Какими же должны быть условия, чтобы возникла необходимость в использовании педагогического проекта? Вот некоторые из условий в проблемных ситуациях, где

- есть возможность нескольких путей ее решения;
- необходима существенная перестройка старой деятельности для ее разрешения;
- важна совместная работа нескольких специалистов и родителей для решения проблемы;
- важно личное отношение людей к предполагаемым результатам.

В группах для детей с ТНР проектирование включено в педагогический процесс, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательный процесс.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности.

Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Для организации игровой и экспериментальной деятельности перед педагогами стоят следующие задачи:

5 - 6 лет. Приоритетная сфера инициативы: внеситуативно-личностное общение.

Задачи:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при

необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 7 лет. Приоритетная сфера инициативы: научение.

Задачи:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Участие в конкурсном движении - еще один вид поддержки и стимуляции детской инициативы. Формирование разносторонней и полноценной личности ребенка, развитие его творческих способностей, достигается посредством участия в конкурсах.

Для детей с ТНР это серьезное увлекательное испытание, которое становится для каждого ребенка и его семьи важным этапом в жизни на пути к новым победам. При оформлении выставок и экспозиций из лучших работ, участии в концертах и выступлениях для сверстников и взрослых происходит повышение самооценки детей, уверенности в своих силах, удовлетворение познавательных, художественно-эстетических потребностей, выходящих за рамки повседневной деятельности.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Ведущей целью взаимодействия Учреждения с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью Учреждения.

Планируя ту или иную форму работы, учитываем представления о родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Наименование формы организации взаимодействия/ цель использования	Формы проведения взаимодействия с родителями
Информационно – аналитические направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.	Анкетирование Опрос Интервью Телефон доверия
Наглядно – информационные решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания	Информационные стенды в группах Буклеты Семейные и групповые альбомы Сайт Учреждения Сайт группы в сети Интернет
Познавательные призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, формируют у родителей практические навыки воспитания	Совместные занятия Участие в утренней гимнастике Просмотр открытых занятий (группа, залы, бассейн) Консультации индивидуальные и групповые

детей	Обучающие семинары Мастер – класс Нетрадиционные формы проведения родительских собраний (дискуссии, Вечер вопросов-ответов и пр.)
призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.	Праздники Концерты Участие в конкурсах, выставках, акциях

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка с ТНР); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Учреждения.

Основные задачи взаимодействия Учреждения с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в Учреждении и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в Учреждении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей с ТНР и о возможностях Учреждения и семьи в решении данных задач;
- создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми с ТНР;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ (городе, районе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.8. Иные характеристики Программы

2.8.1. Психолого - педагогическое сопровождение детей с ТНР

Задачи

- создание благоприятных условий развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого—педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- оказание помощи (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, образования и социализации;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).

Психолого – педагогическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в Учреждении может проводиться оценка развития детей, его динамики. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста.

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Содержание и формы работы	Группа	Сроки
Диагностика уровня развития когнитивной и эмоционально-личностной сфер (в индивидуальной и подгрупповой форме): первичная (дети первого года обучения) повторная (дети второго года обучения)	все дети	сентябрь-октябрь
Диагностика уровня психологической готовности к школьному обучению (в индивидуальной и подгрупповой форме)	6-7лет	ноябрь
Диагностика сплочённости-разобщённости в детском коллективе, социального статуса детей в группе, особенностей взаимоотношений между детьми.	все дети	декабрь

Итоговая диагностика когнитивного и эмоционально-личностного развития	все дети	апрель - май
Углубленная диагностика уровня психического развития ребенка, особенностей развития познавательной, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер.	по запросу	в течение года

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Подгрупповая работа

Результаты психодиагностических обследований являются основанием для осуществления как подгрупповой, так и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Выбор программы и комплектование подгрупп для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми зависит от результатов диагностики уровня психического развития детей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится с октября по июнь.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

25 минут для детей старшего возраста,

30 минут для детей подготовительного к школе возраста.

Программы, используемые при проведении коррекционно-развивающей работы с детьми

Название программы, автор	Цели и задачи	Возраст, направленность	Количество занятий	Периодичность
Программа психологических занятий по развитию и коррекции эмоционально-волевой и социально-личностной сфер детей старшего дошкольного возраста, разработанная на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией	1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. 2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. 3. Развитие волевой сферы: произвольности психических процессов, навыков саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. 4. Развитие личностной сферы: формирование	Дети старшего дошкольного возраста	20 - 26 занятий (количество занятий на каждую тему может варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога).	1 раз в неделю октябрь - май

Н.Ю. Куражевой	<p>адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, развитие нравственных качеств: толерантности, коллективизма, активности и т.п.</p> <p>5. Развитие познавательных психических процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления.</p> <p>6. Обучение приемам саморасслабления, снятию психомышечного напряжения у детей.</p>			
<p>Программа психологических занятий по формированию психологической готовности к школе, разработанная на основе программы «Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой</p>	<p>1. Развитие и коррекция мотивационной готовности к школе, формирование познавательных и социальных мотивов.</p> <p>2. Развитие навыков общения друг с другом и окружающими людьми в различных жизненных ситуациях.</p> <p>3. Развитие и коррекция психических познавательных процессов-внимания, памяти, мышления, воображения;</p> <p>4. Формирование и развитие произвольного поведения: умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, ориентироваться на заданную систему требований.</p>	Дети 6-7 лет	28 занятий	1 раз в неделю октябрь - май
Коррекционно-развивающая	1. Развитие произвольного	Дети в возрасте 6-7	10-15 занятий	1 раз в неделю

<p>программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью «Погружение в сказку» Н. Погосовой</p>	<p>внимания. 2. Обучить приемам регулирования своего эмоционального состояния, искусству расслабления и снятию психоэмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы, обучение пониманию и осознанию своих чувств и эмоций 4. Содействовать в преодолении коммуникативных барьеров путем активизации выразительных средств общения: пластики, мимики и речи. 5. Способствовать формированию культуры общения и поведения в социуме.</p>	<p>лет, имеющие нарушения в речевой, коммуникативной и эмоционально-волевой сфере.</p>		<p>январь-май</p>
<p>Программа психологических занятий по развитию и коррекции свойств внимания и произвольности психических процессов у детей старшего дошкольного возраста, разработанная на основе программы Сиротюк А.Л.</p> <p>«Нейропсихологическое развитие и коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»</p>	<p>1. Развитие свойств внимания (концентрация, переключаемость, распределение). 2. Развитие произвольности и самоконтроля. 3. Развитие эмоционально-выразительных движений. 4. Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Дети 6 лет с диагнозом СДВГ и дети с признаками нарушения регуляторного компонента деятельности</p>	<p>16 занятий (может быть продлен за счет повторения занятий, в зависимости от динамики коррекционных изменений (по результатам психодиагностики и наблюдений психолога и педагогов)</p>	<p>2 раза в неделю цикл рассчитан на 2 месяца</p>

Индивидуальная работа проводится с детьми по двум основным направлениям:

Развитие и коррекция эмоционально — личностной сферы - проводится с детьми, проблемы которых не могут быть решены на подгрупповых занятиях. Используются дыхательные упражнения, релаксационные упражнения, психогимнастика, элементы игротерапии, сказкотерапия, игры с кинетическим песком.

Развитие и коррекция познавательной сферы - проводится с детьми, которые не могут работать в подгруппе из-за не сформированности деятельности, низкого темпа, чрезмерного утомления, значительных когнитивных проблем. Используются развивающие игры и упражнения на развитие общей осведомленности, восприятия, внимания, памяти, мышления, глазодвигательные упражнения, кинезиологические упражнения, пальчиковые игры и упражнения.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

Задачи.

- формирование у родителей и педагогов адекватной оценки уровня психического развития и психоэмоционального состояния ребенка, его возможностей и адекватных требований к нему.
- предупреждение вторичных психологически осложненных у детей
- составление рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям) по проблемам развития, обучения и воспитания детей.
- оптимизация детско-родительских отношений.

Консультирование участников педагогического процесса осуществляется по запросу родителей, педагогов или по инициативе педагога-психолога.

Консультативная работа с участниками образовательного процесса проводится в индивидуальной или в групповой форме.

Психологическое просвещение.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения детей, формирование запроса на психологическое сопровождение и обеспечение информацией по психологическим проблемам участников психологического процесса.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер.

С родителями проводится в форме выступлений педагога-психолога на родительских собраниях, в семейных клубах групп, информации на стендах в

группах, ширмах, на сайте ДОУ.

С педагогами проводится в форме групповых консультаций, семинаров, деловых игр, выступлений на педсовете.

Психологическая профилактика.

Психопрофилактика - целенаправленная систематическая совместная работа психолога, воспитателей и специалистов по предупреждению социально-психологических и психологических проблем, созданию благоприятного психологического климата, выявление детей группы риска по различным направлениям.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно - образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей

Психопрофилактическая диагностика осуществляется методами наблюдения, скринингового обследования, анкетирования педагогов и родителей. Все изменения с детьми обсуждаются на ПМПК ДОУ и во время консультаций с педагогами и родителями с целью координации работы всех участников педагогического процесса.

3. Организационный раздел

3.1. Общие вопросы организации образовательного процесса

3.1.1. Психолого-педагогические условия пребывания воспитанников

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе.

Условия реализации Программы составлены в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

3.1.2. Структура реализации коррекционно - образовательной деятельности в Учреждении

Режим работы Учреждения:

Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с ТНР;

Режим работы учреждения с 6.30 до 18.30.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

В летний период проводится совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей по следующим направлениям развития воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка):

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная активность;
- физкультурно - оздоровительная деятельность.

Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии. Увеличивается продолжительность прогулок.

Требования к режиму пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с требованиями СанПиН

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после сна
	от 6 до 7 лет	90 минут

Показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Продолжительность ночного сна, не менее	4 - 7 лет	11,0 ч
Продолжительность дневного сна, не менее	4 - 7 лет	2,5 ч
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 ч/день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1,0 ч/день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 мин
---	----------	--------

Соотношение времени в совместной, самостоятельной и образовательной деятельности взрослых и детей.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 60 % общего времени, согласно расписанию занятий. Объем физкультурно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (индивидуальная работа, занятия с учителем-логопедом, с педагогом-психологом и др.) регламентируется индивидуально в соответствии с медико- педагогическими рекомендациями.

В Учреждении разработаны и реализуются следующие режимы: режим питания включен в типовой режим (холодный и теплый периоды времени, Приложение № 6), двигательный режим с учетом сезона и гендерных особенностей воспитанников (Приложении № 8).

Режим дня является основой организации образовательного процесса в Учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в группе.

Режим дня в группах для детей с ТНР разработан на основе действующих СанПин скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре Программы, а также с учетом социального заказа родителей воспитанников.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в Учреждении, соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режимы составляются на холодный и теплый период времени года. В режим включены оздоровительные мероприятия, график питания, прогулок, расписание непосредственно образовательной деятельности.

При расчёте времени реализации основной и вариативной части программы по основным направлениям развития ребёнка учитывается только период бодрствования детей. Расчёт производится на основании суммирования времени, затраченного на непрерывную образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в течение дня во всех режимных моментах.

Режим Учреждения учитывает всю динамическую деятельность детей: как совместную деятельность ребёнка и педагога, так и самостоятельную деятельность детей, предусматривая рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Двигательная деятельность, разнообразная по составу движений, видам и формам, составляет двигательный режим детей с ТНР, который прописан в графике двигательного режима.

Успешное решение главной задачи по сохранению и укреплению здоровья детей достигается посредством тесного взаимодействия и сотрудничества педагогической, психологической, медицинской служб Учреждения и родителей (законных

представителей).

Административный состав осуществляет систематический контроль выполнения режима в соответствии с действующими СанПиН.

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1-14 сентября	Мониторинг развития детей. Заполнение протоколов первичного обследования, карт развития ребенка. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Составление индивидуальных маршрутов развития детей
15 сентября – 31 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
4-я неделя ноября 4-я неделя февраля	Определение динамики речевого развития и качества усвоения программы по периодам
15 мая – 31 мая	Итоговый мониторинг развития и определение качества усвоения программы Заполнение документации.

Образовательный процесс в ДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих 2-х формах организации деятельности: совместная образовательная деятельность взрослых и детей; свободная самостоятельная деятельность детей.

Система непрерывной образовательной деятельности разработана с учетом объема недельной образовательной нагрузки в соответствии с действующими СанПиН.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непрерывной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Занятия организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и другие.

Совместная деятельность предполагает также индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она

строится на:

- субъект- субъект (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основными темами работы с детьми с ТНР являются лексические темы, обозначенные учителем-логопедом. На основе тем разрабатываются примерные комплексно-тематические планы воспитательно-образовательной работы на основе занятий, совместной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, а также работы с родителями воспитанников, проводятся тематические недели, события, праздники. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Ежедневная организация образовательной работы отражена в модели календарного планирования воспитателей, разрабатываемого на день. Изучение темы ведется в течение одной-двух недель. Завершающим моментом при изучении темы является итоговое событие: досуг, праздник, спектакль, выставка, презентация и многое другое.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно -вспомогательными, административно - хозяйственными работниками.

К педагогическим работникам относятся такие специалисты, как: воспитатель, учитель - логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

К учебно-вспомогательному персоналу относится помощник воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно- вспомогательным работником.

Реализация Программы требует от Учреждения осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой Программы.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее — РППС) соответствует требованиям Стандарта, санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию Программы.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников в группе для детей с ТНР в соответствии со Стандартом и задачами Программы учитываются следующие положения:

- изменяемость, согласно лексико-тематическому планированию образовательного процесса;
- логопедизация среды, предусматривающая обогащение словаря ребенка и стимулирующая речевое развитие детей с ТНР;
- возрастная и гендерная специфика для реализации Программы.

3.3.1. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Одним из условий успешной реализации Программы, является создание в Учреждении развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с ТНР в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков развития.

Развивающая предметно—пространственная среда — это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого—педагогической помощи ребенку с ОВЗ на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Коррекционно—развивающая среда в Учреждении для детей с ТНР соответствует как общим нормативным актам проектирования условий воспитания и развития дошкольников, так и отвечает задачам коррекционно - компенсаторной работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с нарушениями развития. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства.

В основу личностно—ориентированной модели воспитания и образования детей в Учреждении положены основные принципы построения предметно - развивающей среды, разработанные В. Петровским, Л. Клариной, Л. Смывиной, Л. Стрелковой:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослый - ребёнок, ребёнок — ребёнок.
2. Принцип стабильности динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.
3. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кровать со стульчиком, шкафчик для одежды.
6. Принцип учёта половых и возрастных различий ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.
7. Принцип открытости - закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.
8. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
9. Принцип доступности среды, обеспечивающий возможность осуществлять образовательная и коррекционно-развивающая деятельность детям с ограниченными возможностями здоровья и детям - инвалидам во всех помещениях, а также свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, необходимым для основных видов детской активности.
10. Принцип безопасности предметно-пространственной среды, предполагающий соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.
11. Принцип пропедевтической направленности предметно-пространственной среды, обеспечивающий ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального развития, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки;
12. Принцип преобразующей и трансформируемой среды, влияющей на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

13. Принцип полифункциональности материалов предполагающий возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в Учреждении включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей с ТНР.

3.3.2. Пространственная развивающая среда - условие реализации содержания образовательных областей

Игровая среда, спортивное оборудование, музыкальные инструменты, игры и игрушки для организации театрализованных, сюжетно-ролевых игр подробно представлены в паспортах групп, специальных кабинетов и залов.

Образовательная область	Предметно-пространственная развивающая среда
Социально-коммуникативное развитие	<p>В группах имеются различные виды игр, особенно много дидактических и развивающих игр разной направленности, сюжетно-ролевых игр по темам, игры с транспортными средствами, иллюстративный материал, альбомы, выставки, направленные на формирование семейной принадлежности, патриотических чувств.</p> <p>В группах созданы условия для творческой активности детей в этой деятельности, имеются пособия для различных видов театров, атрибутами и декорациями, сделанными взрослыми с детьми.</p> <p>В группах, в методическом кабинете имеются подборки иллюстративного материала по расширению представления о родной стране.</p> <p>Дети привлекаются к уходу за растениями. Самостоятельно готовят своё рабочее место, убирают свою кисточку, розетки для красок.</p> <p>В Учреждении традиционно педагогами организовываются выставки поделок детей и родителей «Просим осень в гости», «Волшебство Зимы», «Подарки для деда Мороза», «Варежка деда мороза», «День рождения города» и другие.</p> <p>В группах есть разнообразный материал, дающий представления о труде взрослых, о разных профессиях.</p> <p>В группах имеются уголки ОБЖ с пособиями по противопожарной и дорожной безопасности (иллюстративным и игровым материалом, макеты и атрибуты). Имеются литературные произведения,</p>

	<p>рассказывающие о профессиях людей, спасающих жизнь, о безопасном поведении людей на железной дороге.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>В группах подобран необходимый демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам развития математических представлений у детей. Много изготовлено дидактических игр на закрепление знаний и представлений по разделу количество и счет, форма, величина.</p> <p>В группах созданы уголки для детского экспериментирования, которые оснащены схемами, моделями по правилам и алгоритмам проведения опытов.</p> <p>Имеются пособия по знакомству с космическими явлениями, различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле.</p> <p>В группах достаточное количество комнатных растений, имеются подборки иллюстративного материала для решения экологических задач. Ведутся календари, дневники по наблюдениям за природой.</p> <p>В методический кабинет приобретен микроскоп.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>В группах имеются дидактические игры по развитию речи, мнемотаблицы для составления рассказов, разучивания стихов, настольно—печатные игры, наборы диафильмов, кассет, дисков; картотеки словесных игр и подборки текстов малых форм фольклора. Имеются материалы детского речетворчества.</p> <p>В каждой группе есть книжный уголок, который постоянно сменяется и пополняется книгами, детскими журналами, познавательной литературой в соответствии с изучаемой лексической темой. Организовываются выставки, посвящённые детской книге, писателям.</p> <p>Присутствуют продукты детского книгоиздания. Дети в самостоятельной деятельности рассматривают иллюстрации, в совместной деятельности проводится инсценирование и драматизация.</p> <p>Имеются игры на развитие речевого дыхания, большое количество материалов коррекционной направленности.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>В группах созданы условия для свободного доступа детей к разнообразным материалам по изобразительной деятельности; в группах, в методическом кабинете имеется иллюстративный материал по знакомству детей с искусством («Пейзаж», «Портрет», «Натюрморт»), дидактические игры</p>

	<p>по формированию изобразительных навыков, произведения народно-прикладного искусства (деревянные матрёшки, глиняные народные игрушки: дымковская, богородская и т.п.), а так же репродукции росписей: гжельской, городецкой и других.</p> <p>Рисунки используются в интерьерах групп, на стенде детского сада «Наше творчество».</p> <p>В группах имеется крупный и мелкий строитель, разнообразные конструкторы, различные мозаики, разрезные картинки, схемы, чертежи, модели для создания разных конструкций, природный материал. Музыкальный зал оборудован всем необходимым (украшение зала к праздникам, костюмы и т.п.). В зале имеется ширма для кукольного театра, подобрана большая библиотека нотного материала. Имеется большой запас различных детских костюмов для утренников и вечеров развлечений, взрослые костюмы для театрализованной деятельности («Осени», «Деда Мороза», «Бабы Яги», «Скомороха», «Клоуна», «Медведь», «Волк», «лиса», «Ёжик» и т.д.).</p> <p>Детские костюмы для выступлений в различных музыкальных конкурсах, декорации к спектаклям по русским народным сказкам. В группах и в музыкальном зале имеются различные музыкальные инструменты, шумелки, шуршалки. Имеется пианино, синтезатор, телевизор, магнитофон, музыкальный центр, мультимедийная техника.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Имеется <i>физкультурный зал</i> с различным оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений <p>Балансиры, тренажёры, игровой туннель.</p> <p>Игры на ловкость, меткость («Боулинг», «Кольцеброс», «Поймай мяч» и т.д.) Набор мягких модулей.</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p> <p>Картотеки подвижных игр.</p> <p>В группах созданы условия для двигательной активности: различные дорожки, массажные коврики, погремушки, маски для подвижных игр, дидактические игры по теме «Спорт», шашки, картотека подвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, рисунки.</p> <p>Много иллюстративного материала на тему «Виды</p>

спорта», «Полезные привычки», «Закаливание- залог здоровья».

Папки для консультирования родителей о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний, в том числе стоматологических, о вакцинации, о правильном питании детей.

Имеется выносной материал для подвижной деятельности детей на улице.

В учреждении функционирует *бассейн*.

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, письменный стол и стул для учителя-логопеда, шкафы, стеллажи или полки для оборудования, магнитно-меловая доска.

Зеркала: настенное большое зеркало со шторкой, индивидуальные зеркала по количеству детей.

Технические средства обучения: ноутбук, магнитофон, программно-дидактический комплекс «Логомер».

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- дидактические пособия для обследования и коррекции звукопроизношения,
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека и

животных, слова-действия, признаки предметов(качественные, относительные, притяжательные), слова-антонимы, слова-синонимы слова с переносным значением и т.п.;

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами, ребусы и т.д.;

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения

сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, различные виды театра, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей)

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, дидактическое пособие «Кубики Зайцева», настенные таблицы для чтения.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики).

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки и кубики (на 2-9 частей), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), серии сюжетных картинок,

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Наборы букв разной величины, печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной. Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности. Разрезная азбука. Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

Задачи работы	Вид помещений	Оснащение
Виды деятельности детей Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	группы	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кьюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.
Познавательно-исследовательская деятельность	группы	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование элементарных математических представлений	группы	Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием. Объекты для исследования в действии (палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Домино, шашки, шахматы.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	группы	Электронные материалы (видеофильмы, презентации различной тематики). Нормативно-знаковый материал. Образно-символический материал. Коллекции. Настольно-печатные игры. Справочная литература, энциклопедии.
Виды деятельности детей Коммуникативная деятельность		

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространств о ДОУ	Картотека словесных игр. Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал. Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», вкладыши и др.)
Развитие всех компонентов устной речи детей	группы	Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов. Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. Игры-забавы.
Виды деятельности детей Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Методический кабинет Группы Музыкальный зал	Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы). Различные виды театров Ширма для кукольного театра. Детские театральные костюмы, атрибуты для постановок. Игрушки - персонажи. Аудио и видеозаписи литературных произведений.
Развитие литературной речи	Прогулочные участки	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Справочная литература, в том числе энциклопедии.
Приобщение к словесному искусству		Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов. Картотека подвижных игр со словами. Картотека словесных игр. Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества

		Книжные уголки в группах. Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Виды деятельности детей.		
Игровая деятельность.		
Развитие игровой деятельности детей	Группы Прогулочные участки	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы. Строительный материал. Конструкторы Детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Альбомы «Знай правила безопасности», «Вежливые слова» и пр. Настольные игры соответствующей тематики. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и Девочек.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Группа	Иллюстративный материал, альбомы для рассматривания. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) Уголок ряженья. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Настольные игры соответствующей тематики. Фотоальбомы семей воспитанников. Нормативно-знаковый материал. Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и

		девочек.
<p>Формирование патриотических чувств</p>	Группа	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики.</p> <p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. Фотоальбомы «Моя семья», «Улицы моего города» и т.п.</p> <p>Коллекции.</p> <p>Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации).</p>
<p>Формирование Чувства</p> <p>принадлежность и к мировому сообществу</p>	Группы	<p>Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации).</p> <p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми.</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики.</p> <p>Справочная литература.</p> <p>Коллекции.</p> <p>Нормативно-знаковый материал.</p>

<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</p>	<p>Группы, прогулочные площадки</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания. Видеофильмы для детей. Дидактические наборы соответствующей тематики. Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Энциклопедии. Игрушки - предметы оперирования. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности.</p>
<p>Приобщение к правилам безопасного поведения</p>		
<p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>Группа</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания. Познавательные видеоролики для детей. Дидактические наборы соответствующей тематики. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Полифункциональные материалы. Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки» Строительный материал, конструкторы. Художественная литература.</p>

<p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>	<p>Прогулочные участки. Группы</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания. Видеофильмы для детей. Дидактические наборы соответствующей тематики. Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Энциклопедии. Игрушки – предметы оперирования. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Строительный материал. Конструкторы. Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения. Настольные игры, соответствующей тематики.</p>
<p>Виды деятельности детей. Конструирование из разного материала.</p>		
<p>Конструктивная деятельность</p>	<p>Методический кабинет Группы</p>	<p>Образно - символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал. Конструкторы напольные, плоские, металлические. Бумага, природные и бросовые материалы. Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p>
<p>Виды деятельности детей. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</p>		
<p>Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе)</p>	<p>Группы Прогулочные участки</p>	<p>Игрушки - предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы. Материалы для аппликации, конструирования из бумаги. Природные, бросовые материалы. Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p>

<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	<p>Группы Прогулочные участки</p>	<p>Игрушки - предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель). Полифункциональные материалы. Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры, лото («Профессии», «Кто что делает?» и т.п.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p>
<p>Виды деятельности детей. Музыкальная деятельность</p>		
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности. Приобщение к музыкальному искусству.</p>	<p>Музыкальный зал</p>	<p>Музыкальный центр, магнитофон, телевизор. Пианино, синтезатор. Разнообразные детские музыкальные инструменты. Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями. Пособия, игрушки, атрибуты. Шумовые коробочки Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья. Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы», «Времена года» и пр.)</p>
<p>Виды деятельности детей. Изобразительная деятельность.</p>		
<p>Развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</p>	<p>Группы, прогулочные участки</p>	<p>Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: аппликации, рисования, лепки. Природный, бросовый материал. Иллюстративный материал, картины, плакаты. Настольно-печатные игры («Ассоциация» «Цвет», «Форма», и др.) Альбомы художественных произведений. Художественная литература с иллюстрациями. Изделия народных промыслов: Гжель, Хохлома, Дымково, Городец, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки.</p>

<p>Развитие детского творчества</p>	<p>Группы, прогулочные участки</p>	<p>Скульптуры малых форм (глина, дерево). Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений.</p>
<p>Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Методический кабинет</p>	<p>Слайды с репродукциями картин. Альбомы художественных произведений. Художественная литература с иллюстрациями. Иллюстративный материал, картины, плакаты. Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)</p>
<p>Виды деятельности детей. Двигательная деятельность.</p>		
<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, и координации)</p>	<p>Физкультурный зал. Бассейн. Группы. Спортивная площадка. Прогулочная площадка</p>	<p>Музыкальный центр. Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Балансиры, тренажеры, игровой туннель. Игры на ловкость, меткость («Боулинг», «Кольцеброс», «Поймай мяч» и т.д.)</p>
<p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p>		<p>Набор мягких модулей. Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. Картотеки подвижных игр. Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Игровые комплексы. Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p>

<p>Формирование у детей потребностей в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<p>Физкультурный зал Группа Спортивная площадка</p>	<p>Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - для прыжков; - для катания, бросания, ловли; - для ползания и лазания; - для общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и пр.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.)</p>
<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	<p>Физкультурный зал Бассейн Группа Спортивная площадка Прогулочная площадка</p>	<p>Развивающие игры. Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения. Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков, катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Художественная литература.</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Все помещения ОУ</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты. Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми. Физкультурно-игровое оборудование. Картотеки подвижных игр.</p>

3.4. Материально-техническое обеспечение

В Учреждении создана необходимая материально-техническая база, которая обеспечивает высокий уровень физического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей с ТНР. Условия, созданные в Учреждении, направлены на комфортное пребывание ребёнка — дошкольника в Учреждении, способствуют эмоциональному благополучию, соответствуют возрасту детей, современным санитарным требованиям и ФГОС ДО к условиям реализации Программы. Предметно-развивающая среда групп для детей с ТНР позволяет вовлекать детей в образовательный процесс, обеспечивает коррекционно-развивающую работу,

максимальный психологический комфорт и ориентирована на реализуемую Программу.

Для детей с ТНР оборудованы: зал для физкультурных и музыкальных занятий, 1 групповое помещение, 1 спальное помещение, 1 место для коррекционно-развивающих занятий, которые оснащены современной детской мебелью, игровым материалом, оборудованием для организации непосредственной образовательной и самостоятельной деятельности детей и взрослых. Выделены игровые зоны, игровой материал подобран соответственно возрасту детей. На игрушки, детскую мебель имеются сертификаты качества, соответствующие требованиям СанПиН.

Для обеспечения коррекционной и воспитательно - образовательной деятельности в Учреждении имеется достаточное количество учебно - наглядных пособий, методической литературы, а также телевизор, музыкальный центр, компьютер, принтер, проектор, экран.

Территория Учреждения озеленена насаждениями по всему периметру. На территории Учреждения оборудована спортивная площадка, а также игровая площадка с теневым навесом, малыми игровыми формами, песочницей.

Окружающая среда информативна для детей с ТНР, удовлетворяет потребности его в новизне; все пространство используется в качестве средства познания окружающей действительности, социализации детей с ТНР.

Методическое сопровождение программы коррекционно-развивающей работы: (Приложение №5)

3.5. Описание традиционных событий Учреждения.

Культурно – досуговые праздничные традиции в Учреждении проводятся в соответствии с ФГОС ДО.

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности Учреждения, которые подробно прописаны в календарном учебном графике. Организация праздников, развлечений, мероприятий (Приложение № 8), направленных на развитие детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ТНР.

Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству.

Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

4. Краткая презентация Программы.

4.1. Адресность Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

(далее - Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Чайка» (далее Учреждение), разработана для детей 4 (5) - 7 лет с тяжелым нарушением речи (далее ТНР). Программа рассчитана на 2 года обучения, дети зачисляются в группы компенсирующей направленности на основании заключения Тихвинской районной психолого - медико - педагогической комиссии (далее - ТР ПМПК).

4.2. Используемые программы, методики и технологии.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной; «Программой логопедической работы с детьми III уровня речевого развития» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой; «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой; технологиями Н.В. Дубровской, А.В. Никитиной, Г.Н. Давыдовой, К.К. Утробиной, программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, а так же методическими разработками Г.А. Волковой, И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенской; И.А. Помараевой и В.А. Позиной; Г.С. Швайко; программой по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» под редакцией А.И. Бурениной; учебным пособием «Танцевальная ритмика для детей» под редакцией Т.И. Суворовой.

Вариативная часть формируется участниками образовательного процесса и составляет не более (40 %), от общего нормативного времени, отведенного на освоение Программы. В группах детей с ТНР реализуются дополнительные программы и технологии, направленные на познавательное - речевое, социально – личностное и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

В познавательное -речевом направлении для эффективного развития интеллектуальных способностей и логико - математического мышления педагоги используют в своей работе программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; методические разработки И.А. Помараевой и В.А. Позиной; логические блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, математические и шнуровальные планшеты.

В художественно - эстетическом направлении используются программы, связанные с изобразительной и музыкальной деятельностью:

- по художественно - эстетической направленности воспитатели для составления планирования и организации занятий используют методическое пособие «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», автор Г.С. Швайко; применяют в работе с детьми методические разработки занятий по изобразительной деятельности Н.В. Дубровской, А.В. Никитиной, Г.Н. Давыдовой, К.К. Утробиной;
- для организации музыкальной деятельности музыкальный руководитель использует программу по ритмической пластике для детей дошкольного возраста: «Ритмическая

мозаика», автор Буренина А.И.; учебное пособие «Танцевальная ритмика для детей», автор Т.И. Суворова.

- для организации работы по социально - личностному развитию детей педагоги используют программу «Основы безопасности жизнедеятельности», авторы Андреева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР.

Ведущей целью взаимодействия Учреждения с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью Учреждения.

Основные задачи взаимодействия Учреждения с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в Учреждении и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в Учреждении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей с ТНР и о возможностях Учреждения и семьи в решении данных задач;
- создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми с ТНР;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в Учреждении (городе, районе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Планируя ту или иную форму работы, учитываем представления о родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Информационно-аналитические	Анкетирование Опрос Интервью Телефон доверия
	Информационные стенды в группах

Наглядно-информационные	Буклеты Семейные и групповые альбомы Сайт Учреждения Сайт группы в сети Интернет
Познавательные	Совместные занятия Участие в утренней гимнастике Просмотр открытых занятий (группа, залы, бассейн) Консультации индивидуальные и групповые Обучающие семинары Мастер – класс Нетрадиционные формы проведения родительских собраний (дискуссии, Вечер вопросов-ответов и пр.)
Досуговые	Праздники Концерты Участие в конкурсах, выставках, акциях

Приложение № 1

Календарный учебный график
на 2022- 2023 учебный год
для группы компенсирующей направленности

Пояснительная записка

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад Чайка».

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Чайка» (далее – учреждение) составлен в соответствии следующих *нормативных документов*:

1. Пунктом 9 статьи 2, пунктом 11 частью 1 статьи 34 Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28,

3. Пунктом 183 гл.6 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2.

Календарный учебный график учитывает возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- продолжительность учебного года,
- продолжительность учебного месяца,
- продолжительность учебной недели,
- продолжительность, количество занятий в день,
- общий объём образовательной нагрузки в год, в месяц, неделю.
- продолжительность перерывов между занятиями,
- сроки проведения мониторинга результатов освоения воспитанниками адаптированной программы дошкольного образования,
- праздничные дни.

Календарный учебный график составлен для 1 группы компенсирующей направленности с 5 лет до 7 лет для детей с ТНР по адресу ведения образовательной деятельности: Ленинградская обл., г. Тихвин, ул. Делегатская, д.63

Календарный учебный график на 2022 -2023 учебный год для группы компенсирующей направленности

Показатели	компенсирующие возрастные группы	
	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
Регламент образовательной деятельности		
Продолжительность учебного года	12 месяцев, 49 недель и 3 дня 248 дней (кроме праздничных и	

	выходных)	
Продолжительность учебного месяца	4 полные недели	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Продолжительность учебного дня	12 часов	
количество занятий в неделю, общий объём образовательной нагрузки в неделю	13 занятий 5 часов 25 мин	15 занятий 7 часов 30 мин
продолжительность, количество занятий в день, общий объём образовательной нагрузки в день	25 минут 2 -3 50мин - 1 час 15мин	30 минут 3 1 час 30минут
продолжительность перерывов между занятиями	10 минут	10 минут
Время проведения		
Образовательной деятельности	с 01.09.2022г. по 31.08.2023г.	
Каникулы	30.12.2022г. – 08.01.2023г.	
Мониторинг освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников компенсирующих групп	01 сентября– 14 сентября 15 мая - 31 мая	
В соответствии с программой мониторинг проводится по кварталам (в течение 10 рабочих дней): анализ динамики развития детей, определение глубины и прочности знаний, умений, приобретенных навыков в продуктивной и познавательной деятельности по окончании периода обучения.	Ноябрь Февраль Май	

Приложение № 2

Индивидуальный образовательный маршрут

Воспитанника группы

Ф.И.О.: _____

год рождения: _____

дата заполнения ИОМ: _____

Состояние здоровья: _____

Организационно – педагогические условия реализации ИОМ

– Образовательные технологии, программы (адаптированные, авторские):

– Инновационные технологии: информационно-коммуникационные технологии; технология исследовательской деятельности, технология проблемного обучения, технология «ТРИЗ»

– Здоровьесберегающие технологии: подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика дыхательная, коммуникативные игры, гимнастика бодрящая, гимнастика для глаз

– Формы контроля и учёта достижения ребёнка: наблюдения, беседы, занятия, игры, упражнения.

Фамилия, имя, отчество педагога, заполняющего ИОМ

Психологическое обследование:

Заключение: _____

Логопедическое обследование:

Заключение _____

Первичная педагогическая диагностика развития ребёнка (может быть мониторинг в таблицах):

– Познавательное развитие: _____

– Речевое развитие: _____

– Социально-коммуникативное развитие: _____

– Художественно-эстетическое развитие: _____

– Физическое развитие: _____

Заключение: _____

Программа индивидуально – развивающей работы

Познавательное развитие:

- Формирование элементарных математических представлений _____

Продуктивная (конструктивная) деятельность

- Познавательльно-исследовательская деятельность _____
 - Формирование целостной картины мира (мир природы, ознакомление с окружающим) _____
-

Речевое развитие:

- Коммуникация _____
- Чтение художественной литературы (ребёнок, книга) _____

Социально-коммуникативное развитие: _____

Художественно – эстетическое развитие

Рисование _____

Лепка _____

Аппликация _____

Музыкальное развитие:

Физическое развитие:

Динамика развития

Воспитатели:

Срок (месяц)

Срок (месяц)

Музыкальный руководитель

Срок (месяц)

Инструктор по ФИЗО

Приложение № 3

Расписание занятий в группе компенсирующей направленности
по месту ведения образовательной деятельности: улица Делегатская, дом 63

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

<p><i>Речевое развитие (проводит логопед)</i> 9.00-9.30-подготовительная 9.40-10.05-старшая</p> <p>Познавательное развитие/ Ознакомление с предметным окружением социальным миром (проводит воспитатель) 9.00-9.25 -старшая 9.40-10.10-подготовительная</p> <p>*Индивидуальная коррекционная работа (логопед) 11.00 – 12.20</p> <p>Развитие речи/ Чтение художественной литературы <i>в форме совместной деятельности в литературном центре</i></p>	<p><i>Речевое развитие (проводит логопед)</i> 9.00-9.30-подготовительная 9.40-10.05-старшая</p> <p>Познавательное развитие/ ФЭМП (проводит воспитатель) 9.00-9.25 -старшая 9.40-10.10-подготовительная</p> <p>Физическое развитие/ физическая культура в зале 10.30-10.55-вся группа</p> <p>*Индивидуальная коррекционная работа (логопед) 11.00 – 12.20</p> <p>Художественно-эстетические развитие/ Лепка/аппликация (проводит воспитатель) 15.20–15.45-старшая 15.50-16.20-подготовительная</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие/ Рисование (проводит воспитатель) 9.00-9.30-подготовительная 9.40-10.05-старшая</p> <p>Художественно-эстетические развитие/ Музыка 10.35–11.00-вся группа</p> <p><i>Речевое развитие (проводит логопед)</i> 15.20–15.45-старшая 15.50-16.20-подготовительная</p>	<p><i>Речевое развитие (проводит логопед)</i> 9.00-9.30-подготовительная 9.40-10.05-старшая</p> <p>Речевое развитие/ развитие речи (проводит воспитатель) 9.00-9.25 -старшая 9.40-10.10 -подготовительная</p> <p>Физическое развитие/ физическая культура в зале 10.30-10.55-вся группа</p> <p>*Индивидуальная коррекционная работа (логопед) 11.00 – 12.20</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие/ Музыка 8.55–9.20–вся группа</p> <p>Физическое развитие/ физическая культура в бассейне 11.35–12.00–1п\гр. 12.00–12.25-2 п\гр.</p> <p>*Индивидуальная коррекционная работа (логопед) 9.00 – 12.00</p> <p>Познавательное развитие/ Конструктивно-модельная деятельность (проводит воспитатель) 15.20–15.45-старшая 15.50-16.20-подготовительная</p>
---	---	---	---	---

* В группе запросу педагогов, родителей, а так же на основании заключений ПМПК, проводится индивидуальная коррекционная работа с педагогом-психологом и учителем —логопедом согласно расписанию работы.

Задачи:

Обогащать представления детей о мире предметов.

Систематизировать и закреплять знания детей о природных явлениях, сезонных изменениях, домашних и диких животных, птицах, стране, городе, транспорте и расширять представления детей о профессиях, значимости их для общества.

Совершенствовать знания детей о признаках предметов, о материалах, их свойствах и качествах.

Развивать у детей познавательную мотивацию. Активизировать словарный запас детей.

Воспитывать бережное отношение к природе, предметам.

Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
День знаний 1 сентября	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на изменения: появились столы и т.д.)	Праздник «День знаний». Выставка фотоматериала по теме «Вот какой наш детский сад!».
Мониторинг (1-2 неделя сентября)	Заполнение диагностических карт. Наблюдение за детьми, индивидуальные занятия, беседы с детьми, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желанием детей. Развивать познавательную мотивацию.	Разработка индивидуального образовательного маршрута развития ребенка.
Осень (3 неделя сентября)	Продолжать расширять представления о сезонных изменениях в природе (стало холоднее, дует ветер, идут дожди, улетают птицы). Формировать обобщенные представления об осени, как о времени года, приспособленности растений и животных в природе, явлениях природы. Воспитывать бережное отношение к природе,	Выставка детского творчества «Осенние картинки», «Осенний натюрморт». Выставка поделок «Красота осенней природы»

<p>Овощи (4 неделя сентября)</p>	<p>птицам. Закреплять названия осенних месяцев, перелетных птиц. Активизировать речь детей.</p> <p>Расширение знаний детей об овощах (форма, цвет, вкус, особенности поверхности, польза). Познакомить с заготовкой овощей (консервирование, соление). Продолжать знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважение к труду людей, работающих на земле. Активизация словарного запаса детей.</p>	<p>Выставка детского творчества «Дары с нашего огорода», «Консервирование овощей» Выставка детско-родительских поделок по теме «Овощная фантазия» Инсценировка сказки «Репка», представление видеозаписи.</p>
<p>Фрукты (1 неделя октября)</p>	<p>Расширение знаний и представлений детей о свойствах фруктов (форма, цвет, вкус, польза, особенности). Познакомить с заготовкой фруктов (приготовлением варенья, компотов, соков). Воспитывать бережное отношение к природе. Формирование обобщающих понятий. Активизировать речь детей, словарный запас.</p>	<p>Фотовыставка детского творчества «Натюрморт из фруктов», «Фрукты на тарелке», «В саду созрели яблоки».</p>
<p>Ягоды (2 неделя октября)</p>	<p>Познакомить детей с понятием «ягоды». Уточнить названия лесных и садовых ягод, их внешние признаки, отличительные признаки и качества садовых ягод. Учить делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. Развивать словарный запас.</p>	<p>Выставка детского творчества «Вкусные такие ягоды лесные», «Блюдо с ягодами».</p>
<p>Грибы (3 неделя октября)</p>	<p>Расширять знания детей о неживой природе, о грибах (съедобных, несъедобных), их</p>	<p>Выставка детского творчества «В лес пришли, грибы нашли». Инсценировка сказки «Под грибом», фотоотчет для родителей. Создание композиции «Грибная</p>

<p>Дары осени (4 неделя октября)</p>	<p>строении (грибница, ножка, шляпка). Познакомить с правилами сбора грибов. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к дарам природы. Развивать связную речь. Активизировать словарь детей. Формирование умения взаимодействовать в едином детском коллективе.</p>	<p>полянка»</p> <p>Музыкальный праздник «В гостях у осени»</p>
<p>Человек. День народного единства. (1 неделя ноября)</p>	<p>Закреплять у детей обобщенное представление об осени, как о времени года. Закреплять умение делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. Активизировать словарь детей.</p>	<p>Создание стенгазеты «Спорт и люди»</p>
<p>Игрушки (2 неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать бережное отношение к своему здоровью. Закреплять части тела человека, их назначение, правила гигиены. Расширять представление о государственных праздниках, о празднике «День народного единства», значении и истории его возникновения.</p>	<p>Выставка детских рисунков «Моя маленькая Родина».</p>
<p>Одежда. Головные уборы. (3 неделя ноября)</p>	<p>Расширение представлений об игрушках, способы игры с ними. Закреплять название игрушек, учить выделять составные части, форму, цвет, материал. Развивать умение бережно относиться к игрушкам, ухаживать за ними. Развивать детское творчество. Активизировать и обогащать словарный запас детей.</p>	<p>Фотовыставка детского творчества «Моя любимая игрушка» (фотоальбом в группе) Мини-концерт для игрушек. Акция «Поделись игрушкой своей» (подарки для малышей)</p> <p>Выставка детского творчества «Укрась одежду»,</p>

<p>Обувь (4 неделя ноября)</p>	<p>Уточнить и закрепить название одежды, их детали. Закрепить понятия: верхняя, нижняя, праздничная, повседневная, летняя, зимняя и пр.</p> <p>Учить сравнивать предметы одежды. Познакомить детей с названием материала, из которых изготавливают одежду. Уточнить, кто и где шьют одежду, какие инструменты необходимы для этого. Формировать представления детей о способах ухода за одеждой. Обогащать словарь по теме.</p>	<p>« Девочка в нарядном платье».</p> <p>Конкурс «Модники и модницы» (демонстрация одежды)</p>
<p>Посуда. Продукты питания (5 неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей об обуви, ее видах. Познакомить с названием материалов; уточнить, кто изготавливает обувь, где и какие инструменты необходимы. Уметь называть отдельные детали обуви. Развивать словарный запас детей.</p> <p>Формировать способы ухода за обувью.</p>	<p>Выставка детского творчества «Красивые сапожки», «Туфельки для Золушки».</p> <p>Изготовление алгоритма по уходу за обувью.</p>
<p>Мебель (1 неделя декабря)</p>	<p>Расширять представления детей о предметах посуды, ее классификации (кухонная, столовая, чайная). Закреплять названия посуды, ее составные части, внешние признаки.</p> <p>Расширять знания детей о способах обращения с посудой.</p> <p>Расширять представления о продуктах питания (полезных и вредных для здоровья человека), их происхождении, назначении.</p> <p>Закрепить понятия «мучные», «молочные», мясные» продукты. Закреплять названия продуктов. Активизировать словарь детей.</p>	<p>Изготовление продуктов для игры в «Магазин».</p> <p>Выставка рисунков «Роспись посуды».</p> <p>Конструирование посуды из бросового и природного материала.</p> <p>Игра «В гостях у бабушки Федоры».</p> <p>Выставка детского творчества «Мой дом», «Роспись мебели».</p>

Инструменты (2 неделя декабря)	Уточнить название мебели, ее составные части. Расширять знания детей о видах мебели, назначении. Учить различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни. Закреплять словарь по данной теме.	Создание макета «Моя квартира».
Зима (3 неделя декабря)	Расширять знания детей о том, кто, где и как изготавливает мебель.	Выставка детского творчества «Мой любимый музыкальный инструмент», «Инструменты для работы».
Зима (3 неделя декабря)	Совершенствовать знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий.	Украшение окон в группе работами детей.
Новый год. Забавы. (4 неделя декабря)	Расширять знания детей о действиях инструментов. Сформировать понятия «музыкальные», «сельскохозяйственные», «плотницкие». Активизировать речь детей по теме.	Выставка детского творчества «Снежинки», «Деревья в снегу»
Новый год. Забавы. (4 неделя декабря)	Формировать представления детей о своеобразии зимы как времени года. Уточнить признаки зимы и названия зимних месяцев. Продолжить знакомство с зимними видами спорта и развлечениями (катание на лыжах и коньках, лепка снеговика и т.д.).	Выставка рисунков «Зимние фантазии».
Зимние каникулы (1 неделя января)	Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Развивать связную речь, словарь.	Мастерская Деда Мороза (изготовление елочных игрушек, гирлянд, поздравительных открыток).
Животные севера. (2 неделя января)	Расширять представления детей о празднике ёлки. Закреплять названия елочных игрушек; материала, из которого они изготовлены.	Праздник Новый год. Выставка поделок «Новогодний переполох».
Животные севера. (2 неделя января)	Развивать эмоционально положительное отношение к	

января)	новогоднему празднику. Развивать словарь по теме.	Выставка детского творчества «Пингвин», «Белые медведи». Создание макета «Животные Севера». Коллаж «Обитатели Севера».
Зимующие птицы (3 неделя января)	Уточнить и расширить знания детей о животных жарких севера и их детенышей. Уточнить их строение, внешние признаки, чем питаются, характерные повадки. Учить называть семью животных. Развивать словарный запас детей, связную речь.	Выставка детского творчества «Как розовые яблоки, на ветках снегири», «Птицы на кормушке».
Домашние животные (4 неделя января)	Уточнить и закрепить названия зимующих птиц, их строение, внешние признаки, среда обитания, повадки, как передвигаются, чем питаются, значение в природе, для человека. Закрепить представление «зимующие». Воспитывать заботливое отношение к птицам. Развивать словарь, связную речь.	Изготовление вместе с родителями кормушек. Выставка детского творчества «Кошкин дом», «Веселая ферма». Изготовление макета «Скотный двор». Викторина «Угадай животное»
Дикие животные (5 неделя января)	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, внешних признаках, чем питаются, как голос подают, где живут, какую приносят пользу. Закреплять в речи названия детёнышей животных. Воспитывать любовь к животным, заботливое отношение к ним. Развивать словарь, связную речь.	Выставка детского творчества «Рыжая лиса- леса краса», «Белка грызет орешки». Создание макета «Животные нашего леса».
Профессии (1 неделя февраля)	Расширение представлений о животных наших лесов. Рассказать о том, где живут, чем питаются. Закрепить названия животных, их детенышей.	Выставка рисунков «Кем я буду?», «Все профессии

<p>Стройка. Профессии строителей. (2 неделя февраля)</p>	<p>Формировать умения устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями. Активизировать словарь детей. Развивать связную речь.</p> <p>Расширять знания детей о профессии людей, которые работают на транспорте. Уточнить знания детей о правилах уличного движения. Расширять словарный запас, связную речь.</p> <p>Расширять знания детей о профессиях, их назначениях. Расширять представления об инструментах, которые необходимы для работы. Уточнить знания детей о профессиях родителей, их значимости для общества. Обогащение лексики названиями профессий.</p>	<p>важны...».</p> <p>Фотоальбом «Все профессии нужны, все профессии важны».</p>
<p>День защитника Отечества (3 неделя февраля)</p>	<p>Познакомить детей с трудом взрослых. Расширять знания детей о профессии строителя, значимости их труда в обществе. Учить отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх, передавая в игре отношение взрослых к работе. Обогащать познавательные знания (знакомство с бетоном, его свойствами и качествами, способом его изготовления). Обобщить знания о строительных профессиях; показать значимость профессии строителя, воспитывать уважительное отношение к человеку труда. Активизировать словарь детей. Развивать связную</p>	<p>Изготовление книжек – малышек «Строительные профессии».</p> <p>Строительство городка из песка с применением природного материала.</p> <p>Выставка детского творчества « Мы - строители».</p>
<p>Транспорт (4 неделя</p>	<p>Формировать умения устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями. Активизировать словарь детей. Развивать связную речь.</p> <p>Расширять знания детей о профессии людей, которые работают на транспорте. Уточнить знания детей о правилах уличного движения. Расширять словарный запас, связную речь.</p> <p>Расширять знания детей о профессиях, их назначениях. Расширять представления об инструментах, которые необходимы для работы. Уточнить знания детей о профессиях родителей, их значимости для общества. Обогащение лексики названиями профессий.</p> <p>Познакомить детей с трудом взрослых. Расширять знания детей о профессии строителя, значимости их труда в обществе. Учить отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх, передавая в игре отношение взрослых к работе. Обогащать познавательные знания (знакомство с бетоном, его свойствами и качествами, способом его изготовления). Обобщить знания о строительных профессиях; показать значимость профессии строителя, воспитывать уважительное отношение к человеку труда. Активизировать словарь детей. Развивать связную</p>	<p>Праздник 23 февраля - День защитника Отечества.</p> <p>Изготовление подарков для пап и дедушек.</p> <p>Выставка рисунков «Мой папа – самый сильный».</p>

<p>февраля)</p> <p>Международный женский день (1 неделя марта)</p>	<p>речь.</p> <p>Расширять представления детей об армии, о родах войск, одежде военных. Уточнить профессии пап. Формировать понятие: мальчики - будущие защитники Отечества.</p> <p>Воспитывать уважительное уважение к защитникам нашей Родины. Расширять гендерные представления.</p> <p>Расширять знания детей о транспорте (внешние признаки, детали, виды) Учить различать транспорт по видам (наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, легковой, специального назначения (скорая, пожарная, полиция).</p>	<p>Выставка детского творчества «Машины едут по улице».</p> <p>Изготовление макета улицы, знаков, светофора.</p> <p>Праздник «Мама - слово дорогое».</p> <p>Оформление фотоколлажа «Вот какие наши мамы».</p> <p>Изготовление подарков для мам и бабушек.</p>
<p>Весна (2 неделя марта)</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о празднике 8 Марта, о том, что его отмечают в первый месяц весны. Уточнить профессии мам, обязанности по дому. Расширение гендерных представлений.</p> <p>Развивать словарь по данной теме, связную речь.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре, потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Выставка детского творчества «Пришла весна», «Лодка с парусом плывет».</p> <p>Изготовление корабликов.</p> <p>Инсценировка сказки «Заюшкина избушка».</p>
<p>Перелётные птицы (3 неделя марта)</p>	<p>Расширять словарный запас детей.</p> <p>Расширять знания детей о весне как времени года. Уточнить и систематизировать характерные признаки ранней весны. Учить детей находить отличительные признаки ранней весны от зимы, связи между явлениями живой и</p>	<p>Выставка детского творчества «Скворец - веселый певец».</p>

<p>Рыбы (4 неделя марта)</p>	<p>неживой природы. Закреплять приметы весны в природе. Расширять представления об изменениях в природе, жизни животных, людей.</p>	
<p>Комнатные растения (1 неделя апреля)</p>	<p>Расширять знания детей о перелетных птицах, их повадках, питании, местах обитания, действиях, как передвигаются. Развивать умение устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (потеплело, птицы выют гнезда). Формировать понятия «перелетные, водоплавающие, зимующие». Развивать словарь, связную речь. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	<p>Выставка детского творчества «Рыбки плавают в воде». Изготовление макета аквариума.</p>
<p>Космос (2 неделя апреля)</p>	<p>Расширять знания детей о многообразии рыб - морских, речных, аквариумных. Уточнить и расширить знания об особенностях внешнего вида, среды обитания, питания, строения, пользы для человека. Обогащать словарь по теме.</p>	<p>Выставка детского творчества «Цветы небывалой красоты», «Я цветочек посажу, нашу группу наряжу». Оригами «Цветок для Дюймовочки».</p>
<p>Насекомые (3 неделя апреля)</p>	<p>Расширять представления детей о комнатных растениях (названия, внешний вид, части растения, сходные признаки). Учить различать их по внешнему признаку, выделяя ярко выраженные характерные отличительные, сходные признаки. Воспитывать бережное отношение к растениям. Развивать словарь по теме.</p> <p>Расширить и закрепить знания детей о космосе, космонавтах, космической технике. Дать представление о Дне</p>	<p>Выставка детского творчества «Космос», «Ракета летит». Изготовление макета «Космос». Выставка материала о космосе, космонавтах, технике.</p> <p>Выставка детского творчества «Божья коровка -черная головка», «Бабочки летают - нектар собирают». Выставка семейных работ «Крылатые красавицы». Инсценировка песни «Не</p>

<p>Москва – столица России (4 неделя апреля)</p> <p>День Победы (1 неделя мая)</p>	<p>космонавтики. Познакомить детей с названием планет. Активизировать речь детей.</p> <p>Уточнить и расширить знания детей о насекомых (названия, внешние признаки, их строение). Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (потеплело, появились насекомые). Воспитывать бережное отношение к насекомым. Развивать словарь по теме.</p>	<p>обижайте муравья».</p> <p>Викторина «Расскажем о Москве»</p> <p>Виртуальная экскурсия на Красную площадь.</p> <p>Выставка детского творчества «Спасская башня»</p>
<p>Наш город (2 неделя мая)</p>	<p>Уточнить и систематизировать знания детей о Москве – столице России; познакомить детей с историей возникновения Москвы, формировать у детей представление о древнем Кремле, о его значении в жизни города; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.</p>	<p>Выставка детских рисунков «Салют над городом в честь праздника Победы».</p> <p>Праздник «Этот день Победы».</p> <p>Изготовление цветов для возложения к памятникам, открыток ветеранам.</p>
<p>ПДД (3 неделя мая)</p> <p>Школьные</p>	<p>Расширять знания детей о войне, о военных событиях, героях Великой Отечественной войны, родах войск, победе. Формировать понятие «ветераны войны»</p> <p>Воспитывать уважительное, бережное отношение уважение к ветеранам войны и историческим памятникам. Развивать словарный запас детей.</p> <p>Знакомить с родным городом: его названием, основными</p>	<p>Выставка детского творчества рисунков «Мой город».</p> <p>Изготовление книжек – малышек «Путешествие по городу Тихвин»</p> <p>Выставка детского творчества рисунков «Придумай новый дорожный знак», лепка «Веселый светофор».</p> <p>Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по ПДД.</p>

<p>принадлежности (4 неделя мая)</p>	<p>достопримечательностями, с историей города, гербом и флагом, традициями, с известными людьми. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.</p> <p>Продолжать знакомить детей с дорожными знаками, значением сигналов светофоров, развивать мышление, учить просчитывать различные ситуации, возникающие в дорожном движении, учить рисовать сюжетную композицию, формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.</p>	<p>Игра – викторина «Знаки на дорогах».</p> <p>Проект «Секреты школьного пенала» Выставка детского творчества «Что для школы нужно?» Праздник «До, свидания, детский сад!»</p>
<p>Лето. Цветы. (5 неделя мая)</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться в школе, о школьных принадлежностях, их названиях и назначениях. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.</p> <p>Развивать познавательный интерес к школе, мотивацию к учебной деятельности. Обогащать словарь по теме.</p> <p>Уточнить и расширить знания детей о времени года – лето. Формировать представления об изменениях, происходящих в природе (длинные дни, короткие ночи, тепло, жарко; ливневые дожди, грозы, радуга). Учить называть характерные признаки лета.</p>	<p>Изготовление лэпбука «Цветы» Выставка детского творчества «Радуга – дуга», «Цветочная фантазия». Чтение стихов о лете, цветах. Коллаж «Краски лета»</p>

	Познакомить детей с садовыми и полевыми цветами, в чём их особенность, вызвать интерес к миру цветов. Обогащать словарь детей по теме.	
--	---	--

Приложение №5

Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР представлено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / изд. третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО под редакцией Н.В. Нищевой, СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС (<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>), а также методическое оснащение по образовательным областям.

Список методической литературы (учебных изданий и пособий)

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия:

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика- Синтез, 2008-2010.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Вольская В., Турбина Р. Здоровье ребенка.- М.: Сфера, 2015.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика — Синтез, 2016.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.:

Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений). — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Булгакова Н. Ж. Плавание. Первые шаги. – М.: АСТ: Астрель, 2005.

Здоровый дошкольник. Учебно – методическое пособие. СПб.: ЛОИРО, 2000.

Картушина М. Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Картушина М. Ю. Праздники здоровья для детей 6 – 7 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.

Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.

Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.

Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа.- 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.

Красикова И. С. Дыхательная гимнастика и массаж для детей с заболеваниями органов дыхания. – СПб.: КОРОНА – принт, 2004.

Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно – методическое пособие. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000.

Нищева Н. В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

Обучение плаванию и аквааэробике в группах оздоровительной направленности ДОУ/Под ред. Н. В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2011.

Овчинникова Т. С., Черная О. В., Баряева Л. В. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика: Учебно – методическое пособие к Программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР/ Под ред. Т. С. Овчинниковой. – СПб.: КАРО, 2010.

Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3- 7 лет). – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа.

– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Попова М. Н. Навстречу друг другу: психолого – педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребёнка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ. – СПб.: ЛОИРО, 2004.

Рыбак М. В. Занятия в бассейне с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Сидорова И. В. Как научить ребёнка плавать: практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2011.

Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. Лечебно – профилактический танец. «ФИТНЕС – ДАНС». Учебное пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.

Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. «СА – ФИ – ДАНСЕ»: Танцевально – игровая гимнастика для детей. Учебно – методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007

Чеменева А. А., Столмакова Т. В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие/ Под ред. А. А. Чеменевой. - СПб.: издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия:

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс», 2016.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников.- СПб.: Детство-Пресс, 2016

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5- 6 лет). Старшая группа. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017

Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6- 7 лет). Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017

Зенина Т.Н. Играем вместе» (играем всей семьей). - М.: Центр педагогического

образования, 2016.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 6-7 лет. — М.: Сфера, 2015.

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Комплект наглядного пособия «Беседы с ребенком» - «Жизненные ситуации. 5 + - М.: «Издательство КАРАПУЗ», ТЦ Сфера.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Наглядное пособие для знакомства с профессиями и спецтехникой.

Набор «Спецтранспорт и работники спецслужб». - М.: ООО «Открытая планета».

Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». «Транспорт в картинках. Выпуск 1: наземный транспорт», М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2016.

Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». «Дорожные знаки», М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2016.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс», 2016.

Бостельман А., М. Финк. - Эксперименты в ванне: развивающие игры для детей: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. — М.: - Мозаика-Синтез, 2014.

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Методические пособия:

Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Воронеж. Метода, 2014.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала.

Подготовительная к школе группа. - — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017

Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017

Тугушева Г.П., Чистякова А.С. Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста. СПб. Детство-Пресс, 2015.

Формирование элементарных математических представлений.

Методические пособия.

Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие. (Математические ступеньки).- М.: ТЦ Сфера, 2019.

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.- 2-е изд., перераб. И доп. - М.: ТЦ Сфера, 2017.

Мурченко Н.А. Формирование математических представлений у детей. Подготовительная группа 6-7 лет. Декабрь-февраль. (карточное планирование в ДОО).- Волгоград. Изд-во «Учитель», 2017.

Мурченко Н.А. Формирование математических представлений у детей. Подготовительная группа 6-7 лет. Сентябрь-ноябрь. (карточное планирование в ДОО).- Волгоград. Изд-во «Учитель», 2017.

Мурченко Н.А. Формирование математических представлений у детей. Старшая группа 5-6 лет. Декабрь-февраль. (карточное планирование в ДОО).- Волгоград. Изд-во «Учитель», 2017.

Мурченко Н.А. Формирование математических представлений у детей. Старшая группа 5-6 лет. (карточное планирование в ДОО).- Волгоград. Изд-во «Учитель», 2017.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. - М.; Мозаика-Синтез, 2017.

Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5—6 лет). Старшая группа. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017

Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6—7 лет). Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2017

Пономарева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа - М.: Мозаика-синтез, 2016.

Пономарева И.А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.- М.; Мозаика—Синтез, 2009-2010.

Плакаты большого формата.

Формирование целостной картины мира.

Методические пособия:

Александрова Г.А. Моя Россия! СПб. Детство-Пресс, 2015

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности — Самара, 1997.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.- М.: Мозаика-Синтез 2002.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.: ТЦ Сфера, 2001.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. Знакомимся с профессиями. СПб. Детство Пресс, 2012.

Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира (старшая группа) — М.: Центр педагогического образования, 2015.

Каушколь О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Подготовительная группа. - М.: ООО Центр педагогического образования, 2015.

Корнеечева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. М.: Центр педагогического образования, 2011.

Кочанская И.Б. Полезные сказки.- М.: ТЦ Сфера, 2016.

И.А., Шипунова В.А. Азбука юного Россиянина. — М.: Цветной мир, 2017.

Павлова О.В. Познание предметного мира. Волгоград, Учитель, 2014.

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Савченко В.И. Педагогическая сказка. СПб: Детство - Пресс, 2015.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Скоролупова О.А. Весна, насекомые, перелетные птицы. - М.: Скрипторий, 2016.

Скоролупова О.А. Осень. Царство растений: деревья и кустарники. - М.: Скрипторий, 2016.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Фесюкова Л.Б. Моя семья. ТЦ: Кругозор, 2015.

Шорыгина Т.А. Беседы о человеке. — М.: ТЦ Сфера, 2015.

Шорыгина Т.А. Добрые сказки. — М.: ТЦ Сфера, 2016.

Шорыгина Т.А. Литературные сказки. — М.: ТЦ Сфера, 2016.

Шорыгина Т.А. Моя семья. — М.: ТЦ Сфера, 2015.

Шорыгина Т.А. Общительные сказки.. — М.: ТЦ Сфера, 2014.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия:

Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Воронеж. Метода, 2014.

Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка. Сказки о предметах и их свойствах. ТЦ Сфера, 2014

Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка. Сказки о природе. ТЦ Сфера, 2014
Библиотека детского сада. Хрестоматия для подготовительной группы. / Сост. М.В. Юдаева. - М.: Самовар, 2015.

Библиотека детского сада. Хрестоматия старшая группа детского сада. - М.: РОСМЭН, 2015.

Волобуев А.Т. Поучительные сказки. ТЦ Сфера, 2016.

Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. СПб, Литера, 2014.

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Книги для чтения. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Грамматика в картинках. ФГОС. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Грамматика в картинках. ФГОС. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Грамматика в картинках. ФГОС. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Грамматика в картинках. ФГОС. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Грамматика в картинках. ФГОС. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Грамматика в картинках. ФГОС. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Грамматика в картинках. ФГОС. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Грамматика в картинках. ФГОС. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское речевое творчество. СПб, Детство-Пресс, 2016

Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников.- М.: Центр педагогического образования, 2015.

- Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. - М.: Центр педагогического образования, 2017.
- Колесникова Е.В. От слова к звуку. - М.: Ювента, 2012.
- Колесникова Е.В. Раз - словечко, два - словечко. - М.: Ювента, 2014.
- Колесникова Е.В. Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет. М.: Ювента, 2016.
- Колесникова Е.В. Я начинаю читать. М.: Ювента, 2016.
- Крупенчук О.И. Тренируем пальчики —развиваем речь! СПб. Литера, 2015.
- Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений физкультминуток, пальчиковой гимнастики. — СПб, Детство-пресс, 2015
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Шорыгина Т.А. Пословицы и поговорки. М.: ТЦ Сфера, 2015.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Методические пособия.

- Аджи А.В., Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Воронеж. Метода, 2014.
- Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика»
- Вохринцева С. Дидактический демонстрационный материал: «Гжель -1», «Жостовская роспись», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка» и др.
- Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез,
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Комарова Т. С., Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 14.
- Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М.,

2005.

Комарова Т. С., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

Курочкина Н. А. «Знакомим с пейзажной живописью» (Альбом)

Репродукции картин русских художников.

Лыкова Н.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Москва.: Мир , 2016.

Суворова Т.И. Учебное пособие «Танцевальная ритмика для детей»

Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005. сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Шайдурова Н.В. Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 лет: учебное пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2017.

Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной М., 2005.

Список литературы к разделу «Коррекционная работа»

Методические пособия

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет /Н.Ю. Куражева и др.; под ред.Н.Ю. Куражевой — СПб.: Речь, 2014г.

«Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю.Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой — СПб .: Речь, 2014г.

А так же методическое оснащение по образовательным областям:

Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.- С.П.: Детство-Пресс, 2005

Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. — М., 2001.

Алябьева Е.А. Как развить воображение у ребенка 4-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2018.

Андреев Т.И. Использование кинестетического песка в работе с дошкольниками — СПб, Детство-Пресс, 2017.

Богданова А.А., Матасов Ю.Т., Егорова Л.А. Теоретические и прикладные вопросы образования детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС. Сб. статей / Материалы научно-практической конференции, 25 ноября 2016 г. - СПб.: ЛОИРО, 2016.

Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. 2-ое издание, исправленное. .- М.: ТЦ Сфера, 2017.

Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012г.

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М. Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Веракса Н. Е., Т.С., Комарова, М.А. Васильева. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. .- М.: Мозаика-Синтез,

2016.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Годовникова Л.В., Возняк И.В. Коррекционно - развивающие технологии в ДОУ. Программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс. — Волгоград.: Учитель, 2013.

Грамматика в картинках. ФГОС. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Грамматика в картинках. ФГОС. Многочисленные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Грамматика в картинках. ФГОС. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Грамматика в картинках. ФГОС. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Грамматика в картинках. ФГОС. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Грамматика в картинках. ФГОС. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Грамматика в картинках. ФГОС. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Грамматика в картинках. ФГОС. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. — М.: АРКТИ, 2014. Е

Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. зрительная гимнастика. - СПб: Детство-Пресс, 2017

Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. — СПб.: Питер, 2007

Карасева Е.Г., Дмитриева Л.И., Менчинская Е.А. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования. - М.:ООО «Русское слово — учебник», 2014.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФНР (I, II, III периоды)». М., 1999г.

Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.- СПб, Издательский дом «Литера», 2013.

Лабиринт души: Терапевтические сказки/Под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е. — 13-е изд. — М.: Академический проект.2016.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. СПб., 2005.
Малахова А.Н. Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой. - СПб., Детство –Пресс,2017.

Методические разработки Г.А. Волковой, И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер, Л.П.Успенской; И.А.Помараевой и В.А.Позиной; Г.С. Швайко;

Нищева Н.В. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». М.,1999г.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А .Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др./ , под ред. Е.А. Стребелевой. - 6-е изд. - М: Просвещение, 2017.

Рабочие тетради Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под ред.Н. Е. Вераксы. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Севостьянова Е.О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2018.

Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М.: ТЦ Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002

Ткачева В.В., Труханова Ю.А. Технология психокоррекционной работы по развитию воображения слабослышащих дошкольников и младших школьников. - М.: ООО Национальный книжный центр, 2013

Тренинг по сказкотерапии под. ред. Т.Д. Зинкевич - Евстигнеевой. — СПб.: Речь, 2004.

Ульенкова У. Б. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 1994.

Федосеева М.А.. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. — Волгоград: Учитель, 2016г.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.

Филичева Т. Е., Туманова Т.В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы с детьми III уровня речевого развития»

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению

фонетико-фонематического недоразвития у детей. - М.: Просвещение, 2010 г.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: ГНОМ и Д, 2000.

Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — 7-е изд.- М.: Генезис, 2014.

Цуканова С. П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1, 2, 3 период обучения. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 160 с.

Программно-дидактический комплекс «Логомер». Современный универсальный набор интерактивных дидактических материалов для логопедического кабинета. МЕРСИБО mersibo.ru. - Москва, 2020.

Интернет ресурсы

Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/detskii-sad
Библиотека "Особое детство"	http://www.osoboedetstvo.ru/library
Сайт Дефектолог	http://www.defectolog.ru
Сайт Логоэксперт	https://logopedprofiportal.ru/logomir?gcpc=c1849
Сайт Занимательная логопедия	https://vk.com/funnyspeech
Сайт Логопедические настолки	https://vk.com/club92358312
Сайт школа молодого логопеда	https://vk.com/school_logoped

Примерный режим дня на холодный период в группе компенсирующей направленности для детей в возрасте от 4-х (5-ти) до 7-ми лет

Режимные моменты	Время
<i>Дома:</i> Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.00
<i>В детском саду.</i> Утренний приём детей: осмотр, общение с родителями, игры, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, чтение художественной литературы, самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа.	6.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно – гигиенических навыков)	8.25 – 8.50
Игровая, познавательная, продуктивная, проектная, самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность.	8.50 – 11.00
Второй завтрак	10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная и проектная деятельность, экспериментирование)	11.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры (формирование навыков самообслуживания)	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (перед сном: чтение, слушание музыки)	13.00 – 15.10
Постепенный подъём (воздушные ванны, водные процедуры, разминка, игры)	15.10 – 15.20
Коррекционная работа. Образовательная деятельность. Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая, продуктивная, самостоятельная, проектная деятельность. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа по заданию логопеда.	15.20 – 16.25
Подготовка к ужину, ужин (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	16.25 – 16.50
Игры по выбору, подготовка к вечерней прогулке, уход детей домой.	16.50 – 18.30
<i>Дома.</i> Прогулка, возвращение с прогулки, ужин	18.30 – 19.30

Спокойные игры, гигиенические процедуры. Укладывание, ночной сон	19.30 – 20.35 20.35 – 6.30
---	-------------------------------

Примерный режим дня на тёплый период в группе компенсирующей направленности для детей в возрасте от 4-х (5-ти) до 7-ми лет

Режимные моменты	Время
<i>Дома.</i> Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.00
<i>Детский сад.</i> Утренний прием на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 -9.00
Чтение художественной литературы	В течении дня
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.00 – 12.15
Второй завтрак	10.20 – 10.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55
Дневной сон	12.55 – 15.10
Постепенный подъём, воздушные ванны, водные процедуры	15.10 – 15.20
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.00 – 18.30
<i>Дома.</i> Прогулка Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры. Гигиенические процедуры, укладывание, ночной сон.	18.30 – 19.30 19.30 – 20.30 20.30 – 6.30

Традиционные события и культурно-досуговые праздничные мероприятия

Название праздника (события)	Краткая аннотация	Задачи	Сроки
Праздник « <i>День знаний</i> »	1 сентября - настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 г. он официально учреждён как День знаний. В Учреждении это праздник является традиционным, он помогает детям понять, почему необходимо получать знания, какую пользу они приносят, что надо уметь для того, чтобы пойти в школу.	Создать радостную атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки, внимание.	сентябрь
Музыкальное развлечение « <i>Осень в гости к нам пришла</i> »	Одним из видов культурно-досуговой деятельности являются экологические тематические развлечения. Происходит приобщение детей к основам экологической культуры, накопление экологического опыта.	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе осенью, эстетического отношения к образам осени в произведениях искусства.	Октябрь
Тематический праздник « <i>День матери</i> »	К этому празднику в учреждении оформляются выставки детских работ и результаты творчества родителей. Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с	Создать радостную атмосферу праздника с помощью двигательной и музыкальной деятельности. Развивать	Ноябрь

	семьями воспитанников.	коммуникативные навыки общения в семье.	
--	------------------------	---	--

<p>Цикл праздничных мероприятий по знакомству с государственными символами</p>	<p>День государственного герба Российской Федерации. День России. День государственного флага.</p>	<p>Мероприятие проводится с целью формирования у дошкольников системных знаний о государственных символах России</p>	<p>Ноябрь Июнь Август</p>
<p>Праздник «<i>Новый год</i>»</p>	<p>Новый год - самый любимый праздник для миллионов людей из самых разных стран. К этой теме приурочены все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы)</p>	<p>Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру.</p>	<p>Декабрь</p>
<p>Праздник «<i>День защитника Отечества</i>»</p>	<p>Праздник рассматривается как День настоящих мужчин. Отмечается традиционно. Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с родителями и детьми.</p>	<p>Продолжать знакомить с российской армией, её функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов.</p>	<p>Февраль</p>
<p>Праздник <i>Масленица</i></p>	<p>Традиционная народная культура — глубинная основа всего многообразия направлений, видов и форм современного общества. Через нее формируются важнейшие национальные идеалы, моральные принципы, регулируются нормы социальных</p>	<p>Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание.</p>	<p>Февраль</p>

	отношений, семейных, общинных, трудовых отношений между поколениями.		
Праздник « <i>Мамин день</i> »	Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с родителями и детьми.	Создать радостную атмосферу праздника с помощью двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки.	Март
Праздник « <i>Говорим правильно</i> »	Праздник проводится как итоговое мероприятие по речевому развитию детей с ОВЗ. В праздничной, творческой атмосфере дети рассказывают заученные стихи, поют песни, танцуют, играют.	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, умение поддержать товарищей, сплотить участников коллектива.	Апрель
Праздник « <i>День Победы</i> »	День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. На праздник приглашаются родители, ветераны и труженики тыла. Мероприятие проходит в форме Конкурса чтецов, в котором дети показывают своё умение читать стихи выразительно, четко произносить слова.	Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, пробуждать интерес к прошлому нашей страны и гордости за солдат, которые защитили нашу Родину.	Май
Праздник « <i>Выпускной бал</i> »	Выпускной - это прощание с детским садом, подведение итогов,	Создать у детей радостное настроение, вызвать	Май / Июнь

	вступление в новую жизнь. Сам праздник нужен для того, чтобы оставить у детей теплые воспоминания о детском саде.	эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру.	
Праздник <i>«Здравствуй, Лето!»</i>	Экологическое тематическое развлечение или праздник. Происходит приобщение детей с ОБЗ к основам экологической культуры всех участников образовательного процесса, накопление экологического опыта у детей.	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе летом, эстетического отношения к образам лета в произведениях искусства.	Май
Праздник <i>«День защиты детей»</i>	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира: от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения... Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права. В мероприятия принимают участие все дети, происходит тесное взаимодействие с родителями.	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива.	Июнь

<p>Тематический праздник «До свиданья, Лето!»</p>	<p>Одним из видов культурно-досуговой деятельности являются экологические тематические развлечения и праздники. Происходит приобщение детей с ОВЗ к основам экологической культуры, накопление у них экологического опыта.</p>	<p>Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе летом, эстетического отношения к образам лета в произведениях искусства.</p>	<p>Август</p>
--	--	--	---------------

Режим двигательной активности
с учетом гендерных различий воспитанников и сезона года
Группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет
Тёплый период года

Формы работы	Интенсивность		Дни недели					Итого
	движений\мин		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
	дев	мал						
1 половина дня								
Самостоятельная двигательная деятельность в группе	40	50	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин	5ч
Утренняя гимнастика	73	83	10 мин	10мин	10 мин	10 мин	10 мин	50 мин
Физкультурное занятие	100	115		25 мин		25 мин		50 мин
Музыкальное занятие	80	90			25 мин		25 мин	50 мин
Подвижные игры на прогулке	75	80	25мин	20мин	25мин	20мин	25мин	1ч 55м
Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на	45	50	1 час 40мин	1 час 40мин	1 час 40 мин	1 час 40 мин	1 час 40 мин	8 час 30 мин
2 половина дня								
Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами	70	80	10 мин	10 мин	10 мин	10мин	10 мин	50 мин
Развлечения, досуги			30-40мин					30-40мин
Праздники			По сезонам – до 60 мин.					
Индивидуальная работа	70	75	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	1 час 15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность в	40	45	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин	5 час
Итого по дням			4 часа 40мин	5 час	6час 05 мин	5 час	5 час 05 мин	25 час 50 мин

Режим двигательной активности
с учетом гендерных различий воспитанников и сезона года
Группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет
Холодный период года

Формы работы	Интенсивность в минутах		Дни недели					Итого
	дев	мал	Понедел ьник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
1 половина дня								
Утренняя гимнастика	73	83	10мин	10мин.	10мин	10мин.	10мин.	50м
Двигательная разминка между занятиями	80	90	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин.	10 мин.	50 мин
Физкультминутка на занятиях	40	43	2 мин	2 мин	2 мин	3 мин	2 мин	11 мин
Физкультурное занятие	100	115		25 мин		25 мин		50 мин
Музыкальное занятие	80	90			25 мин		25 мин	50 мин
Подвижные игры на прогулке	75	80	20мин	20мин	20мин	20мин	25мин	1ч 45м
Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке	45	50	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин	5 ч
2 половина дня								
Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами	70	80	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	50м
Развлечения, досуги	30 – 40 мин							30 – 40 мин
Праздники	по сезонам - до 60 минут							
Индивидуальная работа	70	75	15 мин	15 м	15 мин	15 мин	15 мин	1ч 15 м
Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке	40	45	45 мин	45 мин	45 мин	45 мин	45 мин	3ч 45м
Итого по дням			2 часа 15 мин	3 часа 17 мин	3 часа 17 мин	3 часа 18мин	3 часа 22мин	16 час 06 мин