

СОГЛАСОВАН
Советом Учреждения
протокол от 27.03.2024 № 2

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад Чайка»
за 2023 год**

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
1.1. Общие сведения о МДОУ «Д/с Чайка»	3
1.2. Руководящие работники	4
1.3. Сведения об основных нормативных документах	5
Раздел 2. Структура и система управления	6
Раздел 3. Содержание и качество воспитательно - образовательного процесса	10
3.1. Программа развития Учреждения	10
3.2. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников	11
3.3. Воспитательная работа	22
3.3. Дополнительное образование	26
3.4. Инновационная деятельность	27
Раздел 4. Кадровое обеспечение	29
Раздел 5. Учебно – методическое обеспечение	35
Раздел 6. Информационное обеспечение	37
Раздел 7. Материально-техническая база	37
Раздел 8. Внутренняя система оценки качества образования	39
Показатели деятельности учреждения	41
Заключение	45

Введение

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Чайка» (далее – МДОУ Д/с Чайка», учреждение) составлен в соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28, пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Форма, этапы, сроки проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен распоряжением заведующего от 31.01.2024 года № 27 – о/д «О проведении самообследования в МДОУ «Д/с Чайка» за 2023 год».

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения о МДОУ «Д/с Чайка»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Чайка» (далее – учреждение) основано в 1983 году, и зарегистрировано Тихвинским территориальным отделением Ленинградской областной регистрационной палаты 08.10.1998 года.

Юридический адрес – 187555 Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, улица Делегатская, дом 63:

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в двух зданиях:

- улица Делегатская, дом 63;
- улица Успенская, дом 17.

В дошкольном учреждении функционирует 16 групп: 4 группы раннего возраста, 7 групп для детей дошкольного возраста, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 3 группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель деятельности учреждения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и

личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Учредителем учреждения является администрация муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области (далее – Учредитель) Адрес: 187556, Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, 4 микрорайон, дом 42

Электронная почта ds11-chayka@yandex.ru

Сайт учреждения http://ds11-chayka.ru

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей. Ежедневный режим работы с 6.30 до 18.30.

1.2. Руководящие работники МДОУ «Д/с Чайка»

Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование	Стаж	
				админ.	педаг.
Заведующий	Миронова Ирина Сергеевна	Осуществляет руководство МДОУ «Д/с Чайка»	СПб «ЛГУ им. А.С.Пушкина», 2002г., «Педагогика и методика начального образования» СПб «ЛГУ им. А.С.Пушкина», 2012г., «Управление образованием»	12 лет	12лет
Заместители заведующего по УВР	Полосина Инна Сергеевна	Осуществляет руководство образовательной деятельностью	Инновационный Евразийский университет, 2011 г., «Педагогика и методика начального образования» Институт инновационных образований «Кластер», 2019 г., «Специальное (дефектологическое) образование ЧОУ ДПО»Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2023г., «Руководство образовательной	5 лет	12 лет

			организацией»		
	Пихтина Ольга Николаевна	Осуществляет руководство образовательной деятельностью	СПб «ЛГУ им. А.С.Пушкина», 2004г., «Педагогика и методика начального образования» СПб «ЛГУ им. А.С.Пушкина», 2012г., «Управление образованием»	15 лет	5 лет
Заместитель заведующего по безопасности	Рябченко Диана Юрьевна	Осуществляет руководство безопасностью	Санкт-Петербургская специальная школа милиции МВД России, 1998 г., «Правоохранительная деятельность», юрист Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики, 2011г., «Государственное и муниципальное управление»	9 лет	-
Заместитель заведующего по АХЧ	Сивакова Светлана Владимировна	Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью	Государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет путей сообщения», 2009г., «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт) ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2023г., «Руководство образовательной организацией»	6 лет	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах Учреждения

Устав:

дата регистрации 27 января 2016 год

Изменения и дополнения в Устав:

дата регистрации: 19 ноября 2019 года №01-2697-а; 11 апреля 2022 года №01-668-а; 2 февраля 2024 года №01-212-а

ОГРН - 1024701850381

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия ЛО -001 № 45920, дата регистрации 08 октября 1998 года

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 47 № 002807357, дата регистрации 27 октября 1998 года
ИНН 4715009947

Свидетельство о землепользовании ул. Делегатская, дом 63:

№47-01/16-1/2001-40-1, дата регистрации 02 февраля 2001 года

Свидетельство о землепользовании ул. Успенская, дом 17:

№47-47-28/002/2012-296, дата регистрации 18 июня 2012 года

Акт о приемке собственности в оперативное управление от 01 июня 2000 года № 54

Акт о приемке собственности в оперативное управление от 01 марта 2010 года

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 47ЛО1 № 0001320 регистрационный № 318-16

дата выдачи - 03 мая 2016 года

срок действия - бессрочно

Образовательная программа образовательного учреждения:

принята педагогическим советом, протокол от № 1 от 31.08.2023,
утверждена распоряжением от 31.08.2023 № 123 –о/д

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативно - правовыми документами в сфере образования Российской Федерации.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения.

Структура, функции, права и обязанности дошкольного учреждения закреплены в Уставе МДОУ «Д/с Чайка», который является организационно-правовым документом. Устав утвержден администрацией муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области от 02.12.2015.

При разработке методов и функций организации управления дошкольным учреждением администрация руководствуется следующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения;
- Трудовым кодексом Российской Федерации;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Квалификационными характеристиками, должностными инструкциями.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Важным в системе управления учреждения является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Модель управления предполагает тесное сотрудничество, постоянный диалог и взаимодействие двух субъектов управления административного и общественного.

Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - заведующий, к компетенции которого относятся вопросы осуществления, текущего руководства деятельностью учреждения.

В учреждении создана и действует система общественного управления. Коллегиальными органами управления учреждения являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет учреждения.

Наименование коллегиального органа	Анализ деятельности
СОВЕТ УЧРЕЖДЕНИЯ	<p>В 2023 году были рассмотрены следующие локальные акты учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none">- Об инновационных площадках;- Об антитеррористической защищённости;- О пропускном режиме. <p>На заседаниях совета учреждения были заслушаны и утверждены:</p> <ul style="list-style-type: none">- Отчет о результатах самообследования за 2022 год,- Отчет об исполнении муниципального задания в 2022 году,- Отчет о расходовании бюджетных и внебюджетных средств. <p>Эффективно решались задачи развития учреждения, в части общих вопросов осуществления деятельности учреждения, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников. Самыми</p>

	<p>важными стали вопросы безопасности и организации питания.</p>
<p>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ</p>	<p>В 2023 году проведено 4 заседания педагогического совета, на которых рассмотрены вопросы организации и развития образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоритические и практические основы понимания термина «Наставник»; наставничество, как форма профессиональной адаптации педагога в дошкольном образовательном учреждении; - формирование первоначальных представлений о роли труда и социальной значимости профессий в жизни общества через ознакомление с трудовой деятельностью взрослых; - ознакомление педагогов с резолюциями: <ul style="list-style-type: none"> ✓ областной конференции педагогических работников по теме «Суверенная система образования: региональный контекст»; ✓ районной конференции педагогических работников по теме «Единое образовательное пространство как условие развития суверенной системы образования» - рассмотрены и утверждены кандидатуры педагогических работников учреждения, представленных к награждению: <ul style="list-style-type: none"> • Пихтина Ольга Николаевна – Благодарность Губернатора Ленинградской области, • Хохолева Марина Викторовна - Почетная грамота Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, • Малыгина Татьяна Олеговна - Благодарность Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, • Реготова Светлана Викторовна - Благодарность Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, • Ильина Елена Михайловна – Грамота главы администрации муниципального образования, - проведено обобщение по темам самообразования, обозначены перспективы работы на следующий учебный год; - проведён анализ условий для диссеминации опыта

	<p>инновационной деятельности в практику работы образовательной организации;</p> <p>- приняты следующие локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основная образовательная программа; ✓ адаптированная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи; ✓ положение об инновационных площадках; ✓ положение о наставничестве
<p>ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ</p>	<p>В 2023 году проведено 4 заседания, в ходе которых были рассмотрены следующие вопросы:</p> <p>- Важность вакцинации от кори, короновиральной инфекции, гриппа и своевременная вакцинация сотрудников в соответствии с национальным календарём прививок; выполнение санитарных норм и правил; выполнение правил антитеррористической, пожарной безопасности, охраны труда и т.д.;</p> <p>- Сотрудники были ознакомлены с Постановлениями администрации Тихвинского района («О минимальной заработной плате в муниципальных учреждениях Тихвинского района и Тихвинского городского поселения», «О внесении изменений в постановление администрации ТР от 29 сентября 2022 года № 01-2196-а "О родительской плате в муниципальных образовательных учреждениях ТР, реализующих образовательную программу дошкольного образования» ,«О мерах поддержки мобилизованных граждан» и т.д.)</p>

Вывод: В учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, эффективно реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Все коллегиальные органы управления действуют в соответствии с утверждёнными локальными актами Учреждения. В состав системы управления входят все участники образовательных отношений, которые наделены полномочиями по решению важных задач.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития Учреждения

Программа развития Учреждения (далее – Программа) разработана на 2021 – 2025 годы.

Цель: Обеспечение качественного и доступного дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста на основе создания современной и безопасной образовательной среды, введения информационных технологий в процесс обучения, организации инновационной деятельности в учреждении и работы с детьми ОВЗ.

Задачи Программы:

- Обеспечить предоставление доступного и качественного образования;
- Создать современную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество образования (ввести информационные технологии в образовательный процесс);
- Совершенствовать систему подготовки и профессионального развития кадров образовательного учреждения: повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды;
- Вовлечь педагогов в конкурсное движение;
- Организовать инновационную деятельность через реализацию инновационного проекта «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста посредством организации проектной деятельности»;
- Создать условия, направленные на разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми ОВЗ равных стартовых возможностей для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Приоритетные проекты Программы:

- ✓ Современный педагог
- ✓ Современный детский сад:
 - *Детский сад - территория развития детей*
 - *Инновации в образовании*
- ✓ Организация работы с детьми ОВЗ

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- сформирован конкурентоспособный кадровый потенциал, владеющий современными образовательными технологиями (информационно-коммуникативными, цифровыми)
- создана современная предметно-пространственная среда: приобретено современное (в т.ч. интерактивное) оборудование в группы, территории прогулочных площадок оснащены современным уличным оборудованием;

- создана инновационная образовательная среда для организации проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, направленной на поддержку и развитие детских интересов к профессиям взрослых;

- систематизированы реализованные проекты в рамках РИП «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста посредством организации проектной деятельности»;

- созданы условия в учреждении, для разностороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми ОВЗ равных стартовых возможностей для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- отмечается повышение качества образования в части формирования и развития различных компонентов речи детей (уменьшение количества детей с различными нарушениями речи при выпуске в школу).

3.2. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников

Образовательные программы реализуемые в Учреждении

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования	6 лет	13	232
Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР	2 года	4	35

Образовательная деятельность в Учреждении регламентируется образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО), которая выступает содержательно-целевым компонентом деятельности дошкольного образовательного учреждения - создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной

активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с режимом дня, с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных особенностей детей, годовым календарным учебным графиком.

Образование в Учреждении осуществляется по очной форме обучения, обучение ведётся на русском языке

Обучение и воспитание детей осуществляется по основным направлениям развития дошкольников - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому в форме занятий, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, деятельности организованной в ходе режимных моментов, взаимодействия с родителями.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события.

С целью планирования воспитательно-образовательного процесса и выстраивания индивидуальных образовательных траекторий для воспитанников ДОУ проводится анализ результатов освоения образовательной программы детьми. В образовательном процессе используются такие виды мониторинга как: текущий (ежедневно), промежуточный (ноябрь, апрель) и итоговый (подготовительная к школе группа).

Содержание коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается реализацией Адаптированной образовательной программой для детей с ТНР (далее АОП ДО).

Данная программа отражает специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности: формы, методы, приемы и педагогические технологии с целью достижения целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО.

Коррекция речевых нарушений у детей в условиях группы ТНР проводилась учителем-логопедом в образовательной деятельности по следующим направлениям:

- формирование правильного звукопроизношения,
- развитие артикуляционной и мелкой моторики,
- подготовка к обучению грамоте,
- развитие лексико-грамматических строя речи,

- развитие связной речи.

Вся коррекционная работа (коррекционно - развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

С целью укрепления здоровья детей, улучшения качества коррекционной работы учителем-логопедом применялись как традиционные (элементы психогимнастики, тренинги мышечного расслабления, мимическая гимнастика, самомассаж языка, массаж пальцев рук, упражнения для преодоления зрительного утомления; динамические паузы, дыхательная гимнастика), так и современные здоровьесберегающие технологии (кинезиологические упражнения, нейропсихологические методы).

Диагностическое обследование детей в группе ТНР проводилось согласно параметрам речевой карты и диагностического материала логопедического обследования. Велась индивидуальные дневники наблюдений и динамических срезов речевого развития.

Большая часть детей показали положительную динамику развития словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова и в развитии связной речи.

Направления деятельности педагога-психолога.

В работе педагога-психолога значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Психологическая диагностика в работе педагога-психолога направлена на контроль динамики психического развития детей с ТНР, с целью создания оптимальных условий развития. Коррекционно-педагогический процесс организовывался на диагностической основе, систематически проводился мониторинг эмоционального и познавательного развития воспитанников. Результаты психодиагностических обследований являются основанием для осуществления как подгрупповой, так и индивидуальной коррекционно- развивающей работы с воспитанниками.

Индивидуальная работа проводилась с детьми по двум основным направлениям:

1. развитие и коррекция эмоционально — личностной сферы с детьми, проблемы которых не могут быть решены на подгрупповых занятиях. Используются дыхательные упражнения, релаксационные упражнения, психогимнастика, элементы игротерапии, сказкотерапия, игры с кинетическим песком.

2. развитие и коррекция познавательной сферы - с детьми, которые не могут работать в подгруппе из-за несформированности деятельности, низкого темпа, чрезмерного утомления, значительных когнитивных проблем. Используются развивающие игры и упражнения на развитие общей

осведомленности, восприятия, внимания, памяти, мышления, глазодвигательные упражнения, кинезиологические упражнения, пальчиковые игры и упражнения.

Оформлены материалы, необходимые для проведения диагностики:

- картотека используемых методик;
- протоколы к методикам.

Диагностика – это важный подготовительный этап разработки рекомендаций педагогам и родителям детей с ТНР по оказанию помощи в вопросах развития. Психолог провела следующие мероприятия:

- консультации для воспитателей «Элементы психогимнастики с детьми с ТНР», «Релаксационные игры», «Психологические особенности детей с ТНР», «О чём нельзя говорить при детях».

- консультации на сайт учреждения и страницу группы в сети Интернет «Арт – терапевтические упражнения с детьми», «Как приучить ребёнка к порядку», «Слова поддержки для ребёнка», «Как помочь тревожному ребёнку», «Значение кинезиологических упражнений в работе с детьми»

При организации взаимодействия с родителями педагог-психолог не только оформляла рекомендации («Для будущих первоклассников», «Как сон влияет на ребёнка», «Учите детей говорить правильно», «Учимся внимательно слушать»), но и проводила беседы по созданию условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть активными участниками педагогического процесса;

- распределять ответственность за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами учреждения проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

За 2023 год проведено 97 индивидуальных консультаций с родителями детей, посещающих группы компенсирующей и комбинированной направленности. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях) даны рекомендации и советы по всем интересующим вопросам. На родительских собраниях показаны ряд методов и приёмов продуктивного характера для активизации речевой деятельности детей. Темы родительских собраний и консультаций: «Специфика обучения и воспитания логопедической группе», «Роль семьи в преодолении дефектов речи», «Игровые методы и приемы в формировании предложно-падежных конструкций у воспитанников с тяжелыми нарушениями речи». Проведен тренинг для родителей «Артикуляционная гимнастика».

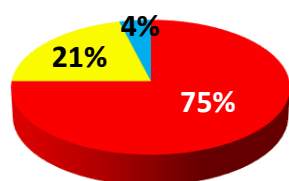
Результаты усвоения ОП ДО

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга

В качестве показателей оценки основных характеристик личности ребенка, выделяем внешние проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Степень освоения программных задач определяется в соответствии с оценкой «ОП освоена», «ОП освоена не в полной мере», «ОП не освоена».

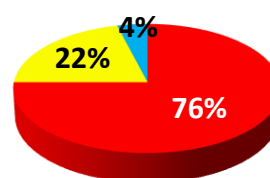
Результаты освоения ОП ДО

2022 год



- высокий уровень
- средний уровень
- ниже среднего уровня

2023 год



- высокий уровень
- средний уровень
- ниже среднего уровня

Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удастся благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие.

В 2023 году произошла положительная динамика в освоении образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям показывает, что наиболее высокие результаты у воспитанников по областям:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Художественно - эстетическое развитие»,
- «Познавательное развитие»,

наиболее низкие результаты: «Речевое развитие».

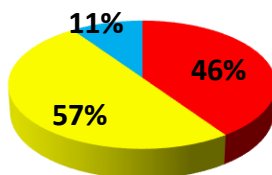
Учитывая результаты мониторинга образовательной программы, итоги собеседования с педагогами, выделили проблемы низких показателей по данным областям:

- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам речевого развития дошкольников;

Для решения данной проблемы на итоговом педагогическом совете было принято решение о продолжении работы постоянно действующих семинаров по речевому развитию дошкольников с последующей организацией открытых занятий с целью оказания помощи начинающим педагогам и совершенствования профессиональной компетентности педагогов со стажем.

Результаты усвоения АОП ДО

Результаты освоения АОП ДО в Учреждении на конец 2023 учебного года:



- высокий уровень
- средний уровень
- ниже среднего уровень

Результаты усвоения АОП (ДО) в 2023 году – это первые результаты, полученные в рамках функционирования групп компенсирующей и комбинированной направленности. Наиболее высокие результаты у воспитанников по областям:

- «Физическое развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»

Имеются трудности по следующим образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Художественно - эстетическое развитие».

По всем образовательным областям есть воспитанники, не усвоившие программный материал. Основная причина: это дети, часто болеющие, имеющие индивидуальные проблемы развития. Коррекция тяжёлого нарушения речи требует участия не только команды специалистов учреждения, а ещё специалистов медицинских учреждений, и кропотливой работы родителей. Не все родители выполняют рекомендации специалистов, отказываются от посещения медицинских специалистов, что снизило уровень усвоения программного материала.

Показатели готовности выпускников учреждения к школе

В 2023 году педагоги дошкольного учреждения проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Обследовано 51 воспитанник. Показатели готовности распределились следующим образом:

- **готовы к обучению** в школе – 37 воспитанников, что составляет **73 %**,
- **частично готовы** – 14 воспитанников, что составляет **27 %**,
- **низкий уровень готовности к школе** – **0%**.

Дети, которые частично готовы - это дети, нерегулярно посещающие детский сад по разным причинам (часто болели, у родителей финансовые затруднения). Это способствовало тому, что у детей усвоение материала вызывало затруднения; выполнять задания самостоятельно затрудняются, требуется помощь взрослого; дети пассивны, легко отвлекаются; рука развита слабо). Уровень сформированности предпосылок к математике и обучению грамоте достаточно высокий, что свидетельствует о целенаправленной работе воспитателей групп по данным направлениям.

Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей в течение учебного года. Наиболее успешно освоены образовательные области «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Достижения воспитанников

№ п/п	Название конкурса	Результат
1.	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Воробьев Роман, диплом победителя.
2.	Пятый всероссийский конкурс «Ты гений»	Матвеева Юля, лауреат 1 степени
3.	Всероссийский конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Сказочная зима»	Барина Майя, лауреат 1 степени

4.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Милая мама»	Лепина Милана, победитель 1 место
5.	VIII Всероссийский конкурс «Надежды России»	Лепина Милана, диплом лауреата III степени.
6.	Всероссийский конкурс творческих работ детей и педагогов «Пасхальные чудеса 2023»	Зорин Руслан, диплом лауреата I степени
7.	Всероссийский конкурс талантов Номинация «Патриотизм», «Моя Родина»	Матвеев Иван, победитель I место Чурилов Семён, призер II место
8.	Конкурс "Рождественская открытка"	Климович Матвей, I место Машера Таисию, II место Цветкова Григория, III место Лауреаты конкурса: Плуцинская Регина, Скалкина Эвелина, Смирнова Матвея, Веселову Полину
9.	Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы»	Лебедева Милана - участник
10.	Открытый конкурс детского изобразительного творчества «Новогодняя маска»	Борисов Матвей, лауреат 3 степени, Волков Давид, лауреат 1 степени, Коллективная работа детей группы «Росинка», особый диплом.
11.	Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России» Федеральный этап	Кукольный семейный театр «Колобок» - семья Большаковых, участник Кукольный семейный театр «Зайчик и Мишутка» - семья Смирновых, участник
12.	Муниципальный этап чемпионата «Baby Skills – 2023»	Компетенция «Дошкольное воспитание», участница Паканич Ксения
13.	Акция «Вам, любимые!» Чтение стихов с размещением видеоролика на сайте ДОУ	Лашкевич Лиза, гр. «Ветерок», Логинов Павел, гр. «Зоренька».

14.	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Воробьев Роман - диплом победителя.
15.	Районный конкурс детского творчества «Пасхальное яйцо»	Ковальчук Милана, 3 место, Косарева Милана, 3 место, Смирнов Матвей, лауреат Клявдо Кирилл, лауреат Климович Матвей, лауреат Минина Софья, лауреат
16.	Районный фестиваль детского творчества «Радуга зажигает таланты 2023»	Диплом лауреата в номинации «Детский музыкальный оркестр» Диплом лауреата в номинации «Лучшее исполнение музыкально-ритмической композиции»
17.	Региональный медиа конкурс «Я –кулинар!»	Васильев Егор, 5 лет – диплом победителя в номинации «Семейный рецепт»
18.	Районный смотр строя и песни "Мы помним", посвящённый 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Команда «Морская пехота», диплом победителя
19.	Фестиваль ГТО, посвящённый Международному Дню защиты детей	Команда "Чайка" – Диплом победителя в номинации - "Самые меткие" Команда "Чайка 2" – Диплом победителя в номинации - "Самые ловкие"
20.	Конкурс детского рисунка «47 регион- безопасный труд глазами детей»	Анташева Полина, 6 лет Паканич Ксения, 6 лет Родичева Ксюша, 7 лет Награждены Почетными грамотами комитета по труду и занятости населения Ленинградской области
21.	Конкурс детского рисунка «Я рисую мир!» Тихвинское местное отделение всероссийской политической партии «Единая Россия»	Анташева Полина, Паканич Ксения, Родичева Ксюша, Акимов Саша, Акимова Лиза, Бекасова Злата, Матвеева Юлия, Воробьев Роман – грамоты участников конкурса

22.	Всероссийская акция «Расул Гамзатов глазами детей»	Костюченков Лео - сертификат участника
23.	Районный конкурс детского конструктивного творчества "Мы - дети будущего"	Команда «Зелёные ангелы» - лауреата конкурса
24.	Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Цветочный калейдоскоп»	Ковальчук Милана диплом лауреата III степени.
25.	III-ий Всероссийский открытый конкурс детских рисунков с международным участием «Юный художник»	Климович Матвей, грамота II место
26.	I Всероссийский конкурс «Надежды России»	Смирнов Матвей, диплом лауреата I место
27.	Районный детский спортивный конкурс «Олимпийская карусель»,	Диплом III место - команда учреждения
28.	Районный конкурс детского творчества «Рождественская открытка»	Иванова Дарина – II место Васильев Егор – лауреат Чарушин Михаил – лауреат Мулькова Софья – лауреат, Бекасова Злата – лауреат
29.	Открытый конкурс детского и юношеского творчества «Новогодняя маска»	Виноградова Стефания - дипломант Абрамов Даниил – лауреат III степени
30.	Районный конкурс детского творчества «Карнавал литературных героев»	Кнышева Евника – участник
31.	Международный конкурс «Волшебный мир Лего-2023»	Диплом I степени - Лазив Дмитрий Диплом III степени – команда средней группы «Снежинка»
32.	Всероссийский конкурс «Мой любимый воспитатель, посвящённый Дню	Диплом III степени - Зорин Руслан

	работника дошкольного образования»	
33.	Всероссийская акция «Слово о моей стране» приуроченной к году педагога и наставника и 20-ти летию Всероссийского конкурса «Моя страна - моя Россия»	Чарушин Михаил, Матвеева Юлия, Гилемханов Богдан, Воробьев Роман, Володин Иван - участники
34.	Международный конкурс детского творчества и педагогического мастерства «Новогодняя карусель»	Клебанюк Анна - Диплом I степени
35.	Всероссийский конкурс детского творчества «Рождественские узоры»	Смирнов Матвей – III место
36.	Районный детский спортивный фестиваль «Олимпийская карусель»	Команда – III место

Вывод: Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям образовательной программы дошкольного образования учреждения и ФГОС ДО обеспечивающей разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная деятельность в Учреждении строится с использованием технологий различной направленности с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

В течение года воспитанники участвовали и побеждали в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня.

В 2024 году планируется поиск и внедрение в воспитательно-образовательный процесс новых развивающих технологий для детей с нарушениями речи и часто болеющими воспитанниками. В связи с реализацией рабочей программы воспитания планируется создание новых традиций детского сада, а также проведения мероприятий экологической и патриотической направленности.

Педагогами Учреждения в рамках мониторинга детского развития проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты мониторинга используются педагогами исключительно с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории (индивидуального образовательного

маршрута) или профессиональной коррекции речевых нарушений (у детей, имеющих тяжелые нарушения речи) и оптимизации работы с детьми.

3.3. Воспитательная работа

В Учреждении разработана рабочая программа воспитания, которая является компонентом образовательных программ.

Целью программы воспитания является всесторонне развитие детей дошкольного возраста становление у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

Воспитательный процесс в Учреждении основывается на использовании деятельностного подхода. Его смысл заключается в том, что любой вид социального опыта, в том числе нормы морали, представления о красоте, ценности здорового и безопасного образа жизни и т.п., усваиваются через деятельность ребенка, адекватную этому опыту.

Процессы воспитания и обучения в дошкольном возрасте реализуются по следующим направлениям:

- нравственное;
- патриотическое;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- полоролевое;
- трудовое;
- эстетическое;
- экологическое.

Воспитательная работа в 2023 году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП ДО, АООП ДО и рабочей программой воспитания. Работа велась по всем направлениям с воспитанниками, педагогами, родителями (законными представителями). Поставленные задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий:

- Реализация проектов: «Дорога жизни», «Я помню, я горжусь!» , «Моя Родина - Тихвин», «Знаем, помним, гордимся», «По родному краю с рюкзачком шагаю», «Вся страна на магнитах», «Великий композитор Н.А. Римский-Корсаков», «Большой театр», «Читающий детский сад», «Кругом вода».

- Акции «День зимующих птиц», «Рисуем Победу», «Стихи Победы, Наследники Победы», «Стена Победы», «Свеча Памяти», «Знамя Победы», «Звезда Героя», «Окна Победы».

- Участие в конкурсном движении:

- Всероссийском спортивном фестивале дошкольного образования

- «Воспитатели России» в рамках проведения Всероссийского марафона «ТаланТы»;
- Районный смотр строя и песни "Мы помним", посвящённый 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
 - Концерт «Песни Победы» (детско-родительский фестиваль);
 - Конкурсы: «Неопалимая купина», «Рождественская открытка», «Новогодняя марка», «Дорога и мы» и т.д.
 - Проведение «Недели здоровья», «Недели безопасности», «Дни открытых дверей в бассейне» и т.д.
 - Активное взаимодействие с социумом:

Социальный партнер	Мероприятие
<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»</p>	<p>Школьный историко-краеведческий музей «Давным – давно в родных краях..» Основная цель: – воспитание у детей чувства патриотизма через изучение истории родного края. Посещение экспозиции «Русская изба» с детьми старшего дошкольного возраста. Это предметы быта и домашняя утварь XIX-XX веков: лавки, стол, сундук, самовар, чугушки, миски, маслобойки и много других любопытных вещей.</p>
<p>Тихвинский историко-мемориальный и архитектурно-художественный музей</p>	<p>Цель - содействие формированию у детей ценностных ориентиров гражданской культуры: патриотизма, исторической памяти; привлечение внимания детей к истории и уникальности родного края, города, сохранению его исторической памяти. - Посещение детьми старшего дошкольного возраста музейно-образовательных игровых программ: <u>«Встречи с русской стариной».</u> Этнографическая программа, в рамках которой дети знакомятся с особенностями быта крестьян в XIX веке. <u>«Какие труды, такие плоды» .</u> Данная программа, предлагает детям серию увлекательных встреч с народной культурой. Познавательная этнографическая программа <u>"Жили - были дед да баба"</u>, в рамках которой дети познакомились с особенностями быта крестьян в XIX веке, с традиционной бытовой культурой русского народа, жилищем и хозяйкой утварью, орудиями труда и одеждой.</p>

	<p>Игровое занятие <u>"От свистульки до гармошки"</u>, где познакомились с историей появления русских народных инструментов. Дети узнали, что одним из первых инструментов были свистульки из кости, а затем и из глины; что домбра старшая сестра балалайки. В конце организовали хор с оркестром музыкальных инструментов под управлением дирижёра.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание работ (рисунок, аппликация, лепка) по темам просмотренных выставок. - Участие детей в конкурсах «Давным-давно на наших землях», «Пасхальное яйцо», «Рождественская открытка». - Посещение выставок детских конкурсных работ и работ мастеров декоративно-прикладного искусства.
<p>Детская школа искусств им. Н.А. Римского-Корсакова</p>	<p>В рамках <u>проекта "Музыка детям"</u> учащиеся отделения народных инструментов и преподаватели отделения, представили для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концерт "Музыкальная гостиная», - концерт «Три кита в музыке, - концерт "В трех темпах", -концерт «Звучат русские народные инструменты» - концерт "Музыкальная шкатулка". <p>В рамках <u>проекта "Музыкальное путешествие с колокольчиками"</u> познакомились с народным самодеятельным ансамблем ручных колокольчиков "Перезвоны" (руководитель - Ольга Железникова).</p>
<p>Государственный Дом-музей Н.А. Римского-Корсакова</p>	<p>В рамках образовательного проекта «Приобщение детей к классической музыке через совместную музыкально-художественную деятельность проходит знакомство детей с жизнью и творчеством великого русского композитора Н. А. Римского-Корсакова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цикл тематических занятий (детство Ники, Что такое опера, Римские-Корсаковы-моряки, Марши в музыке композитора, Симфоническая сюита). 2. Участие детей в концертах, выставках рисунков. 3. Постановка опера-сказка «Золотой Петушок»

	<p>4. Постановка опера «Садко» 5. Постановка опера «Сказка о царе Салтане»</p>
<p>ОГИБДД ОМВД России по Тихвинского району Ленинградской области</p>	<p>Цель - профилактика и предупреждение детского дорожно–транспортного травматизма.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление инспектора на родительских собраниях «Личный пример для ребенка», «Знаем ли мы – родители - ПДД», «Кресло для ребенка- не роскошь» 2. Проведение инспектором игровой программы с детьми «Осторожно - улица!», «Мой друг – велосипед», «Юный пешеход». 3. Размещение информации на сайте групп в сети Интернет - «Родители - будьте бдительны», «Светоотражающие элементы на одежде». Памятки в родительские уголки «Дети и улица», «Светофор - помощник». 4. Проведение акции "Стань заметней!" по профилактике дорожно - транспортного травматизма и важности светоотражающих элементов на одежде в тёмное время суток (размещение информации на сайте ОУ).
<p>Территориальная психолого-медико- педагогическая комиссия Тихвинского района Ленинградской области</p>	<p>Цель - своевременное выявление детей с особенностями в физическом, психическом развитии, отклонениями в поведении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение логопедического обследования детей - Оформление ходатайства на ребенка - Работа с ИПРА ребенка-инвалида - Рекомендации по определению образовательной программы, а для детей с ограниченными возможностями здоровья по определению форм, методов психолого- медико-педагогической помощи, организации коррекционно-развивающих занятий, созданию специальных условий для получения образования.
<p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ленинградской области «Тихвинская межрайонная больница имени А.Ф. Калмыкова»</p>	<p>Цель - проведение совместной работы в системе «врач-воспитатель-родитель» по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антропометрические измерения детей. 2. Раздача памяток родителям (законным представителям) о профилактике различных заболеваний. 3. Организация и проведение медицинских

(подразделение- Детская поликлиника)	осмотров воспитанников (по графику поликлиники). 4. Вакцинация детей. 5. Оформление памятки для родителей «Вакцинация детей - за и против». В картах здоровья прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами-специалистами.
Библиотека ТЭФФИ	Цель - создание единой системы работы по приобщению ребенка к книге, воспитанию будущего читателя. 1.Участие детей и родителей в познавательных мероприятиях. 2.Экскурсии на тематические книжные выставки.
Центральная детская библиотека- "Библиотека Имени Тебя"	Цель - Приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей. 1.Участие детей в программе «Детская библиотека — среда сохранения национальной культуры».
Военно- патриотический клуб "Десант"	В преддверии Дня освобождения Тихвина от немецко-фашистских захватчиков ребята посетили зал Боевой славы, где им рассказали о памятной дате в истории нашего города, о подготовке к службе в армии, о некоторых фактах ВОВ. Ребята имели возможность не только увидеть, но и поддержать в руках некоторые экспонаты.

Вывод: В 2023 году Учреждение усилило работу по нравственно – патриотическому воспитанию. Разработанные и внедрённые проекты, участие в акциях и остальные вышеперечисленные мероприятия способствовали тому, что у детей появились чувства любви и гордости за наш город, любви к семье, к Родине.

3.3. Дополнительное образование

На базе нашего учреждения через сетевую форму взаимодействия с МОУ ДО «Тихвинского центра детского творчества» организовано

дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по программам: «Танцы на воде», «Соловейко», «Зазеркалье».

Количество воспитанников, получающих дополнительные услуги - 104 (100%).

Дополнительные образовательные услуги осуществляются на бесплатной основе.

Вывод: Дополнительное образование является актуальным направлением развития Учреждения.

3.4. Инновационная деятельность

В июне 2021 года принято решение Координационного совета при КОиПО Ленинградской области по формированию и развитию инновационной деятельности в сфере образования Ленинградской области о присвоении статуса региональной инновационной площадки МДОУ «Д/с Чайка» Тихвинского района по реализации региональной инновационной программы «Поддержка интересов старших дошкольников в изучении профессий взрослых посредством организации проектной деятельности» по теме проекта «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста посредством организации проектной деятельности».

Педагогический коллектив продолжает заниматься разработкой конспектов занятий и мероприятий, реализацией совместных с родителями проектов («Академия кулинарии», Маленькие мультипликаторы» и т.д.).

В мае 2022 года дошкольному учреждению был присвоен статус Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»:

- по теме «Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов, родителей и детей», научный руководитель Буренина Анна Иосифовна;
- по теме «Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей», научный руководитель Щербак Александр Павлович.

По теме «Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов, родителей и детей» работают педагоги: Реготова С.В., воспитатель, Хохолева М.В., музыкальный руководитель. В 2023 году была проведена огромная работа по совместной деятельности педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников в рамках данной инновационной площадки. В течение года были организованы:

- показ сказки для родителей и воспитанников театрализованного представления «Дюймовочка»;
- постановка и показ сказок для детей и родителей детского сада к 120-летию В.Сутеева.

По теме «Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей», научный руководитель Щербак Александр

Павлович на протяжении 2023 года работала Кузнецова О.В., инструктор по физической культуре:

- приняла участие в цикле вебинаров с научным руководителем Щербаком А.П. ;
- участвовала во Всероссийском спортивном фестивале дошкольного образования «Воспитатели России» в рамках проведения Всероссийского марафона «ТаланТы», где был представлен видеоролик «Обучение прыжкам на скакалке детей старшего дошкольного возраста»;
- проведена экспертная оценка физической культуры детей старших и подготовительных групп, результаты направлены руководителю инновационной площадки;
- итогом работы стала статья – опыт работы инструктора по физической культуре Кузнецовой О.В. по теме «Обучение прыжкам на скакалке для детей старшего дошкольного возраста», которая опубликована в сборнике А.П. Щербака «Физическое воспитание детей дошкольного возраста: новые ориентиры для педагогов и родителей».

В ноябре 2023 года МДОУ «Д/с Чайка» было заявлено для участия в региональном проекте «ДОШКОЛКА +», 6 педагогических работников, из них 3 человека административный персонал. В данном проекте принимают участие 12 воспитанников группы компенсирующей направленности «Огонёк» (5-7 лет).

24 ноября 2023 года, участники проекта «ДОШКОЛКА +» Логинова Юлия Юрьевна и Рвачёва Наталья Ивановна, приняли участие в очном семинаре-практикуме «Эффективные практики реализации технологии ТИКО-моделирования в дошкольных образовательных организациях». Место проведения: ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования».

С 11 декабря по 15 декабря 2023 года, в рамках реализации проекта «ДОШКОЛКА +», педагоги и воспитанники Учреждения приняли участие в отборочном этапе областного ТИКО-Марафона по выявлению успешных практик реализации технологии ТИКО моделирования в дошкольных образовательных организациях Ленинградской области.

В декабре 2023 года дошкольному учреждению был присвоен статус Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»:

- по теме «Технология передачи общественных ценностей физической культуры на личностный уровень ребёнка», научный руководитель Щербак Александр Павлович.

По данной теме начала работу Шопина П.В., инструктор по физической культуре.

Вывод: Мероприятия в рамках инновационной деятельности в учреждении реализуются достаточно успешно и продуктивно.

Выводы:

- Образовательная деятельность в Учреждении ведётся эффективно,

прослеживаются положительные результаты развития воспитанников;

- Успешно реализуется программа воспитания Учреждения;
- Развитие творчества и одарённости воспитанников Учреждения реализуется через участие в конкурсах;
- Мероприятия в рамках инновационной деятельности проходят успешно, вовлекаются, в данную деятельность, молодые педагоги.

Раздел 4. Кадровое обеспечение

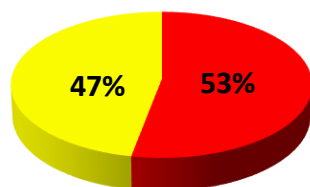
Всего численность сотрудников Учреждения - 78 человека: административный персонал - 5 человек; педагогический - 32 человека; помощников воспитателей - 17 человек; обслуживающий - 24 человека.

Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Достигнут достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов. Все педагогические работники имеют высшее или средне-специальное педагогическое образование.

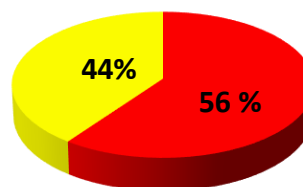
Уровень образования педагогов

2022 год



- Высшее педагогическое образование
- Среднее специальное педагогическое образование

2023 год



- Высшее педагогическое образование
- Среднее специальное педагогическое образование

Процент уровня высшего образования повысился на 3 % по сравнению с 2022 годом. В 2023 году в учреждение принят учитель-логопед с высшим образованием и молодой педагог получил высшее образование.

Повышение профессиональной компетентности педагогов

Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работ коллег учреждения и других организаций города и района.

В 2023 году курсы повышения квалификации прошли:

- административный персонал (по профилю деятельности) - 5 человек;
- педагогический персонал: 30 человек, что составляет – 100%

Педагоги повысили свою квалификацию через: прохождение курсов повышения квалификации в ГАОУ ДПО «ЛОИРО», в ГАОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» и других образовательных организациях.

Темы программ повышения квалификации, которые были наиболее интересны педагогам:

- «Организация и методика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»,
- «ФГОС дошкольного образования»,
- «ФОП как основа обеспечения качества дошкольного образования»,
- «Педагогическая поддержка любознательности, инициативы и самостоятельности у дошкольников в двигательной деятельности»,
- «Технологии активного обучения и методика музыкального воспитания детей дошкольного и младшего возраста в условиях реализации ФГОС»,
- «Организация коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях ДОО в соответствии с ФГОС ДО»,
- «Внутренняя оценка качества дошкольного образования на основе процедур МКДО РФ»,
- «Конфликтология и тренинг коммуникативной культуры»,
- «Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»,
- «Оказание первой помощи пострадавшим».

Прослушали и просмотрели ряд вебинаров на онлайн платформе образовательного портала «Продленка» различной направленности на темы:

- «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении»,
- «Основные направления, принципы, формы организации совместной работы с родителями по освоению требований ФГОС ДО»,
- «Профессиональная компетентность воспитателя ДОУ»,
- «Инновационные подходы к обучению и воспитанию в ДОУ»,

Все педагоги применяют такую форму повышения квалификации, как самообразование.

На базе учреждения созданы тематические микрогруппы: «Речевое развитие», «Сюжетно-ролевая игра», «Художественное-творчество».

В 2023 году педагоги учреждения активно делились своим педагогическим опытом, принимая участие:

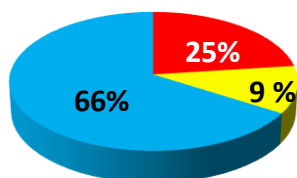
- в районных мастер-классах, методических объединениях, открытых

занятиях по плану комитета по образованию (15 человек),
 – в семинарах – практикумах, проводимых в учреждении, на темы:
 «Игровая педагогическая технология в физическом развитии дошкольников»,
 «Формы и методы работы по воспитанию у детей понятий и ценностей
 ЗОЖ», «Как сохранить здоровье педагога в условиях ДОУ», «Гендерный
 подход к воспитанию дошкольников». (21 человек).

Четко выстроенная система методической работы в дошкольном образовательном учреждении позволяет повышать профессионализм каждого педагога.

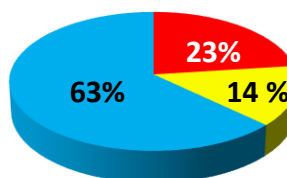
Уровень квалификации педагогов

2022 год



- Высшая квалификационная категория
- Первая квалификационная категория

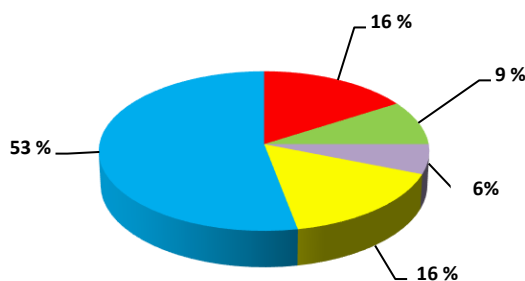
2023 год



- Высшая квалификационная категория
- Первая квалификационная категория

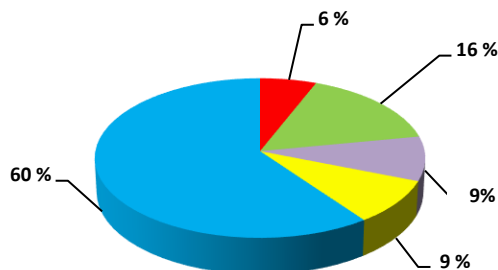
Педагогический стаж

2022 год



- 0 - 5 лет
- 5 - 10 лет
- 10-15 лет
- 15-20 лет
- свыше 20 лет

2023 год



- 0 - 5 лет
- 5 - 10 лет
- 10-15 лет
- 15-20 лет
- свыше 20 лет

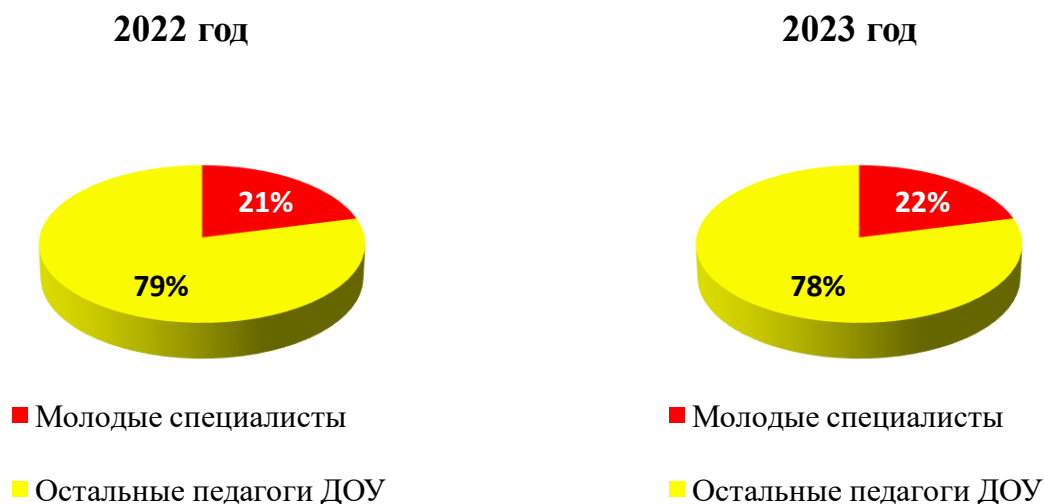
Анализ данных показал, что число работающих пенсионеров составляет 7 человек (22 %).

78 % педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров дошкольного учреждения. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении занятий, совместной деятельности. Педагоги самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Средний возраст преподавательского состава составляет 45 лет.

Доля молодых специалистов

В Учреждении работают 7 молодых специалистов.



В учреждение привлекаются молодые специалисты. Постепенно происходит обновление педагогических кадров.

Молодым специалистам оказывается постоянная поддержка: за каждым закреплен педагог – наставник, молодые воспитатели посещали районную школу молодого педагога, активно участвовали в открытых занятиях с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приёмов и способов работы.

При проведении занятий в «Педагогической гостиной» применяются разнообразные приёмы: решение педагогических ситуаций, «мозговой штурм». Всё это позволяет уточнить знания по конкретной теме, расширить кругозор. Одним из наиболее эффективных в педагогическом процессе является метод моделирования и анализа методических ситуаций. Он помогает найти обоснованное решение возникающих проблем, благодаря множеству вариантов их решения, предложенных педагогами в ходе работы

по их анализу.

В целях достижения качества дошкольного образования значимым сегодня становятся вопросы непрерывной подготовки педагогов, который должен понимать законы развития ребенка и производить на их основе отбор соответствующих конкретной образовательной ситуации моделей и технологий.

Участие педагогов в конкурсном движении

Одним из ведущих направлений в развитии любого образовательного учреждения, на современном этапе, является повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога, формирование разносторонней и полноценной личности ребенка, развитие его творческих способностей, что достигается посредством организации системы инновационных факторов.

Одним из таких факторов является конкурсное движение. Участие в конкурсах – это серьёзное увлекательное испытание, которое станет для каждого новым этапом в жизни на пути к новым победам.

Уже на протяжении нескольких лет педагоги МДОУ «Д/с Чайка» являются активными участниками конкурсов муниципального, всероссийского уровней. В 2023 году в конкурсном движении приняли участие 21 педагог (в 2022 году – 12 педагогов). Часть конкурсов проходили в дистанционном режиме.

Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
Всероссийский конкурс-смотр «Лучшие детские сады России 2023»	Всероссийский	Коллектив учреждения	Победитель
Международный конкурс на лучший мини-музей дошкольного учреждения	Международный	Коллектив учреждения	Диплом победителя III степени
«Воспитатель года 2023»	Районный	Малыгина Т.О.,	участник
Городской семинар «Практикум по решению проектных задач»	Районный	Логинова Ю.Ю.	участник
XVI Спартакиада по лыжным гонкам среди предприятий, учреждений, организаций, находящихся на территории Тихвинского городского поселения.	Районный	Шопина П.В.	I место среди женщин
		Кузнецова О.В., Борисова И.А., Пихтина О.Н., Шопина П.В.,	IV место в командном первенстве

		Загоскина Е.В.	
Всероссийский фото-конкурс «Новый год в детском саду».	Всероссийский	Смирнова Ю.В., Тимирбулатова Л.Л.	участники
Всероссийский конкурс талантов, номинация «Методическая разработка», тема «Арт-терапия - развитие самовыражения ребенка»	Всероссийский	Барковская Е.В.	призёр III место
Районный конкурс профессионального педагогического мастерства в номинации «Мы молодые»	Районный	Ермилова Е.А.	участник
Районный фестиваль детского творчества «Радуга зажигает таланты 2023»	Районный	Стефаненко Л.В., Хохолева М.В.	лауреат
Всероссийский профессиональный конкурс для музыкальных руководителей «Музыкальная шкатулка»	Всероссийский		Диплом лауреата I степени
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Методическая разработка», тема «Впусти в сердце доброту»	Всероссийский	Барковская Е.В.	призёр III место
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Коррекционная педагогика», тема «Особенный ребёнок»	Всероссийский	Барковская Е.В.	участник IV место
Всероссийский спортивный фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	Всероссийский	Кузнецова О.В	участник

В 2023 году Хохолева Марина Викторовна награждена Почетной грамотой Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Реготовой Светлане Викторовне объявлена благодарность Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Ильиной Елене Михайловне объявлена благодарность главы администрации муниципального образования, Малыгина Татьяна Олеговна награждена Почетной грамотой главы администрации муниципального образования.

Вывод: Анализ педагогического состава дошкольного учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Тем не менее, в следующем учебном году необходимо обратить внимание и продолжить с педагогическим коллективом работу по профилактике профессионального выгорания и активизировать педагогов для участия в конкурсах.

В дошкольном учреждении созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Несмотря на положительные моменты, необходимо отметить некоторые сложности, связанные с отсутствием необходимой компетентности педагогов в подготовке к дистанционным мероприятиям и их проведению в системе Сферум.

Считаем, что работа педагогического коллектива детского сад эффективна и отличается стабильностью и положительной результативностью.

Раздел 5. Учебно – методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В учреждении имеется библиотека методической и художественной литературы для детей, научно-популярная литература, репродукции картин иллюстративный материал, дидактические пособия.

В фонде периодической литературы учреждения имеются подписные издания: «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ», «Старший воспитатель», «Музыкальный руководитель». Обновление методического обеспечения происходит постоянно, по мере их издания.

Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и

художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

Учебно-методические, игровые материалы и оборудование, имеющееся в дошкольной организации соответствуют возрастным и индивидуальным потребностям и интересам ребенка, полифункциональны, так как их можно вариативно использовать в разных игровых ситуациях, а так же в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребенка, имеют дидактическую ценность (возможность использования в качестве средств обучения детей) и эстетическую направленность.

Для групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) приобретен на группы методический комплект к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В.; речевые карты для проведения индивидуальной педагогической диагностики и картинный материал к ним; альбомы для проведения индивидуальной педагогической диагностики развития детей; сборники с комплексно-тематическим планированием, конспектами занятий и бесед; подборки дидактических игр и наглядно-дидактических пособий, альбомы с сюжетными картинками, сериями картин и конспектами занятий по ним.

Приобретён на группы программно-дидактический комплекс «Логомер» (компания «Мерсибо»). Это современный универсальный набор интерактивных дидактических материалов с учетом ФГОС нового поколения. В комплект также входит интерактивная программа «Конструктор картинок», которая позволяет создавать пособия, игры, сюжеты, презентации к занятиям, подстраивая материал под решаемые задачи. База интерактивных игр позволяет решать коррекционно-образовательные задачи наиболее эффективным для ребенка способом – в игре.

Вывод: Из анализа следует, что методическое обеспечение, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы для детей с ТНР.

Несмотря на имеющиеся образовательные ресурсы, остаётся проблема дефицита программно-методической литературы в полном объеме. В связи с выходом Федеральной образовательной программы дошкольного образования и внедрения её в работу с 01.09.2023 года коллектив дошкольного учреждения провёл анализ оснащения РППС средствами обучения и воспитания, методическими материалами, программно-методической литературой. Составлен необходимый список, постепенно будет приобретаться оборудование, игровые пособия.

Раздел 6. Информационное обеспечение

С целью осуществления взаимодействия учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, в учреждении подключен Интернет, активно используется электронная почта.

Вся информация о деятельности учреждения открыта и доступна. Информация размещена на официальном сайте и информационных стендах учреждения, в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Одним из важных элементов информационно-образовательной среды является официальный сайт дошкольного учреждения, который обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения. Сайт учреждения разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации. Адрес сайта : <http://ds11-chayka.ru/>

В учреждении действует госпаблик, сообщество в социальной сети «ВКонтакте – МДОУ «Д/с Чайка, адрес <https://vk.com/public199751937>, где публикуются новости, консультации педагогов и специалистов, проводятся опросы, размещаются объявления и др.

Вывод: созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности учреждения, её доступность, есть возможность получения обратной связи.

Раздел 7. Материально-техническая база

В учреждении образовательная деятельность осуществляется в зданиях по двум адресам: по ул. Делегатская, дом 63 и по ул. Успенская, дом 17.

Территории детского сада имеют металлическое ограждение по периметру зданий. На территориях имеются разные виды деревьев, кустарников, цветники. За каждой возрастной группой закреплена прогулочная площадка, оснащенная песочницами, скамейками, малыми спортивными и игровыми формами.

На территориях детского сада расположена спортивная площадка с беговой дорожкой, ямой для прыжков, дугами для лазания, лестницами и малыми спортивными формами.

В здании по ул. Делегатская, д.63 функционирует 12 групп со спальнями (2 группы для детей раннего возраста; 8 дошкольных групп; 2 группы компенсирующей направленности для с ТНР). В здании имеются: музыкальный и физкультурный зал, медицинский блок, хозяйственный блок (кухня, прачечная, подсобные помещения), плавательный бассейн, зимний сад (он совмещен с музыкальным залом).

В здании по ул.Успенская, д.17 функционирует 5 групп: 1 группа раннего возраста, 4 дошкольные группы с совмещенными игровыми и спальнями, из них 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР. Имеются: медицинский блок, музыкальный зал (совмещен с физкультурным залом), пищеблок, прачечная.

В нашем детском саду созданы благоприятные и комфортные условия для развития и воспитания детей. Развивающая среда в группах организована педагогами в соответствии с действующими требованиями к организации предметно-развивающей среды.

Для обеспечения технического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении имеется оргтехника, аудио и видеотехника: компьютеры, ноутбуки, принтеры, ксероксы, факс, сканеры, проекторы, экраны для проектора, брошюраторы, ламинаторы, фото- и видеоаппаратура.

Музыкальные руководители и инструктора по физической культуре активно пользуются в своей работе с детьми новой современной аппаратурой, позволяющей использовать в работе диски, флеш-носители, а также возможность соединения через Wi-Fi (цифровое пианино, портативная акустическая система).

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Доступ педагогических работников через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с компьютеров на группах через Wi-Fi. Для повышения качества педагогического процесса используются такие электронные образовательные ресурсы, как презентационные материалы, обучающие программы. В своей практике педагоги используют мультимедийные презентации и обучающие программы, т.к. материал, представленный различными информационными средами (звук, видео, анимация, графика) легче усваивается дошкольниками музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, мультимедийные проекторы.

В учреждении разработан паспорт доступности по двум адресам ведения образовательной деятельности.

В рамках выполнения программы «Доступная среда» приобретены тактильные вывески, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля. Имеются светящиеся надписи Выход.

В целях улучшения и укрепления материально - технической базы учреждения в 2023 году были проведены следующие работы:

- отремонтированы тентовые навесы на ул. Делегатской, 63;
- приобретение мягкого инвентаря, технологического оборудования на пищеблок (стиральные машины);
- приобретение учебной и игровой мебели.

Таким образом, работа по улучшению материально-технической базы учреждения достаточно эффективна, но требуется продолжать оснащение,

улучшение и укрепление материально - технической базы в связи с выходом Федеральной образовательной программы дошкольного образования и внедрения её в работу и в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Вывод: По результатам самообследования в учреждении создана материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности и осуществления присмотра и ухода за детьми.

Раздел 8. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования в учреждении осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Контроль осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. В 2023 году проводились различные формы контроля: текущий - «Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей», «Организация питания», «Выполнение санитарно - эпидемиологического режима», «Техника безопасности и сохранность имущества», «Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня», «Подготовка педагогов к образовательной деятельности», «Соблюдение режима дня», «Планирование воспитательно – образовательной работы», «Анализ педагогического процесса», «Уровень проведения родительских собраний», «Организация работы по самообразованию, мероприятия с детьми», «Уровень педагогического мастерства и состояние педагогического процесса у аттестуемых воспитателей», оперативный - «Готовность групп к новому учебному году», «Организация развивающей среды в центрах математики и развивающих игр», «Организация развивающей среды в центрах конструирования», «Индивидуальная работа воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физическому воспитанию», «Организация развивающей среды в центре безопасности», «Организация развивающей среды в центрах экологии и познавательного развития», «Проведение индивидуальной работы по ЗКР с детьми», «Организация развивающей среды в центрах патриотического воспитания», «Организация развивающей среды в центрах продуктивной деятельности», «Организация развивающей среды в центрах театральной деятельности (музыкальной)».

В 2023 году были проведены 2 тематических контроля по темам «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ» и «Организация работы и создание условий для ознакомления с трудом взрослых».

Для выявления уровня результативности реализуемой образовательной программы, в учреждении проводится педагогическая диагностика путем

наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями. Все результаты педагогической диагностики оформляются справками с выводами и предложениями.

Итоговый мониторинг проводится в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для обеспечения:

- индивидуализации образования;
- организации коррекционной работы;
- оптимизации работы с группой детей.

в 2023 году проведена независимая оценка качества условий оказания услуг образовательным учреждением (далее - НОКО). По результатам проведения НОКО учреждение получило высокий балл – 91.22 балла из 100.

Требования к информации на сайте и на стендах внутри организации выполнены полностью. На сайте представлены все каналы обратной связи. Требования к показателям комфортности организацией выполнены в полном объёме. Учреждение получило высокие оценки пользователей услуг. Доля получателей услуг, удовлетворённых доступностью услуг для инвалидов, составила 57%.

Учреждению рекомендовано продолжить работы по развитию доступной среды для инвалидов, в частности создать специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения и оборудовать входную группу пандусом/подъёмной платформой.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом.

По результатам внутренней оценки системы качества образования: разработанные и реализуемые в учреждении образовательные программы соответствуют требованиям действующих нормативных документов. Условия реализации образовательных программ соответствуют норме.

Показатели деятельности МДОУ «Д/с Чайка»

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2021	2022	2023
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	372	319	267
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	372	319	267
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	99	72	55
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	272	247	212
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	372/ 100%	319/ 100%	267/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	372 / 100%	319 / 100%	267/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0 /0 %	0 /0 %	0 /0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0 /0 %	0 /0 %	0 /0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	0 /0%	25 /8%	35/13%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,5	7,5	7
1.7	Общая численность педагогических работников , в том числе:	человек	35	32	32
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	15 / 43%	17 / 53%	21 / 66%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	15 / 43%	17 / 53%	21 / 66%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	20 / 57%	15 / 47%	11/34%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	20 / 57 %	15 / 47 %	11/34%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	12/ 34%	11/ 34%	10/31%
1.8.1	Высшая	Человек/%	8 / 23%	8 / 25%	7/22%
1.8.2	Первая	Человек/%	4 /11%	3 /9%	3/ 9%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%			
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	5 / 20%	5 / 16%	2/6%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	15 / 42%	11 / 34%	8/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	7 /20%	8 /22%	10/31%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	13/ 37%	10/ 31%	9/28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	41 /100%	37/ 100%	37/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	38/ 93%	35/ 95%	35/95%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	35/372	32/319	32/267

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3,1	3,1	3,1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	245	245	245
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Заключение

По результатам проведения самообследования учреждения можно сделать следующие выводы:

1. В учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Все коллегиальные органы управления действуют в соответствии с утверждёнными локальными актами учреждения. В состав системы управления входят все участники образовательных отношений, которые наделены полномочиями по решению важных задач.
2. Анализ педагогического состава дошкольного учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. В дошкольном учреждении созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.
3. В учреждении создана материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности и осуществления присмотра и ухода за детьми.
4. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
5. Учебный процесс в дошкольном учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
6. Сотрудничество учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Работа с организациями социума достаточно эффективна и хорошо отработана в учреждении.
7. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом.

Дошкольное учреждение эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа учреждения на рынке образовательных услуг.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Для дальнейшей успешной деятельности учреждения необходимо:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжать повышать уровень профессионального мастерства педагогов
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, обучения, коррекции нарушений в развитии детей.

Заведующий МДОУ «Д/с Чайка»



И.С. Миронова

